

## 県・各地域視聴覚ライブラリー

# 平成24年度 映像教材活用事例(前期)

県視聴覚ライブラリー，各地域視聴覚ライブラリーの映像教材を活用した学習や研修会の事例を収集しました。

学校教育や社会教育，生涯学習，地域活動で映像教材を取り入れた学習や研修会等を計画する際の参考としてください。

### 県内の視聴覚ライブラリー保有教材の検索方法

### 映像教材の借用方法・各地域ライブラリー連絡先

## 映像教材活用事例

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

分類	学習・研修会	映像教材名	事例提供団体等
学	総合的な学習の時間	「友情のキックオフ」「あした・きらりん」	日置市立東市来中学校
社	家庭教育学級	「勇気あるホタルととべないホタル」	日置市立吉利小学校
社	高齢者学級	「老いを生きる」	枕崎市教育委員会
社	魚見わくわく学習塾	日本昔ばなし「金太郎」他	指宿市教育委員会
社	ビデオ上映会	「勇気あるホタルととべないホタル」	南さつま市教育委員会
社	生涯学習講座	「桃香の自由帳」	阿久根市教育委員会
社	高齢者大学	「もし地震が起きたら」「火災！逃げ遅れを防げ」	出水市教育委員会
他	相談員連絡会	「セクハラ対策の新常識」第1巻	伊佐市役所
職	職員研修	「セクハラ対策の新常識」第1・2巻	錦江町立池田小学校
職	職員研修	「こころに咲く花」	中種子町立増田小学校
職	職員研修	「人権のヒント(職場編)気づきのためのエピソード集」	屋久島町立宮浦小学校
他	相談員養成研修会	「個人情報取り扱い」	大島教育事務所
学	避難訓練	「地震への備えが命を守る～緊急地震速報の音声流れたら～」	鹿児島市立草牟田小学校
社	家庭教育学級	「ケータイトラブル～子どもを犯罪者・被害者にさせない～」	鹿児島市立田上小学校

事例を提供して下さった学校，教育委員会，教育事務所，各種団体の皆様，御協力ありがとうございました。

視聴覚ライブラリー教材を  
利用しませんか？

映像を取り入れた学習は...

おもしろい！楽しい！よく分かる！



社会教育や学校教育，職場研修等で活用できます

親子・子ども映画会  
高齢者の学習  
青少年・女性団体の活動  
PTA研修  
家庭教育学級

教科指導  
総合的な学習の時間  
学校行事

などの場で

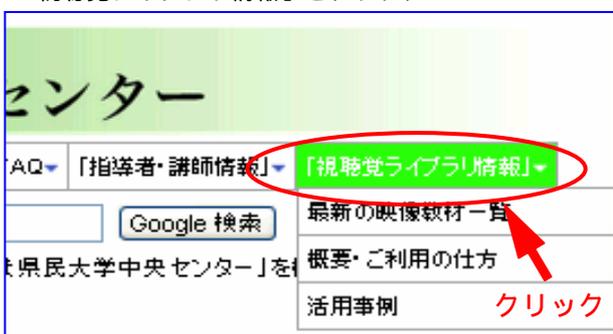
男女共同参画  
健康・安全  
食，環境，性，生き方  
福祉・ボランティア  
人権 などの内容に関する教育・研修で

県内の視聴覚ライブラリーが保有している教材を検索できます

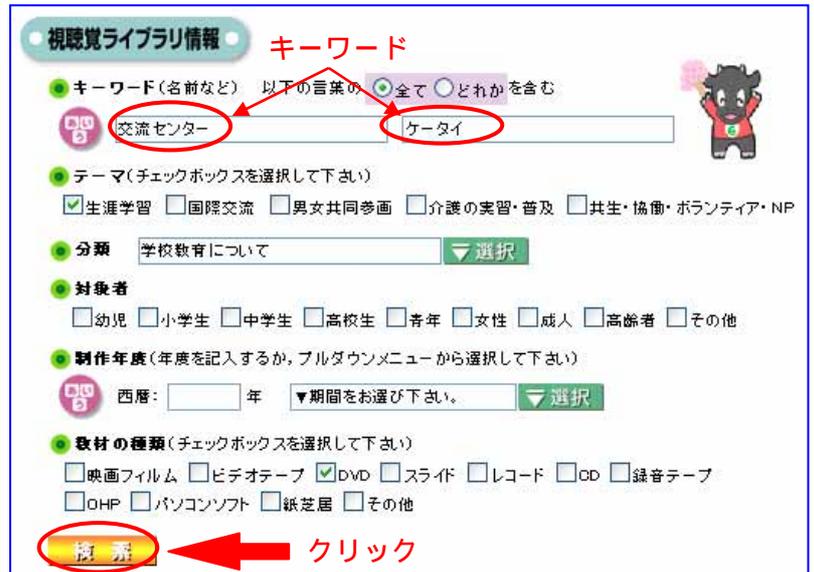
1 かがしま県民大学中央センターのホームページを開く



2 「視聴覚ライブラリー情報」をクリック

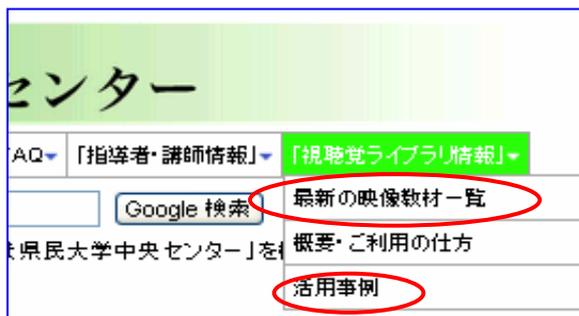


3 検索画面でキーワードを入力して「検索」をクリック



県視聴覚ライブラリーが保有している教材を検索する場合  
検索キーワード「交流センター」を入力して検索  
(電話での問い合わせも可 裏面参照)  
例：県視聴覚ライブラリー保有で「ケータイ」に関するDVDの検索

# 教材選びの参考資料をご覧いただけます



かごしま県民大学中央センターホームページでは

- 「最新映像教材一覧」
- 「よく利用されている教材一覧」(ジャンルごと)
- 「映像教材活用事例」

をご覧いただけます。教材を選ぶ際の参考資料とさせていただきます。

## 教材利用の手続きは簡単です

「学校・団体名」、「教材名」、「利用する期日(期間)」を連絡し、利用できるか確認してください。(他の学校や団体が借用中で、利用できない場合もあります)

予約は3か月前から受け付けます。教材利用が決まったら早めに連絡してください。

### 市町村立・私立小中高等学校，社会教育関係団体及び事業所等（職場研修）での利用

所在の市町村教育委員会またはお近くの地域視聴覚ライブラリーへご連絡ください。

	名称	電話番号	構成市町村
1	鹿児島市立学習情報センター	099-227-1925	鹿児島市
2	指宿市視聴覚ライブラリー	0993-23-5100	指宿市
3	枕崎市立視聴覚ライブラリー	0993-72-0170	枕崎市
4	南九州市視聴覚ライブラリー	0993-83-2111	南九州市
5	南さつま市立視聴覚ライブラリー	0993-53-2111	南さつま市
6	日置市視聴覚ライブラリー	099-273-2111	日置市
7	いちき串木野市視聴覚ライブラリー	0996-21-5128	いちき串木野市
8	さつま町視聴覚ライブラリー	0996-53-0900	さつま町
9	薩摩川内市立視聴覚ライブラリー	0996-22-3542	薩摩川内市
10	霧島市メディアセンター	0995-64-0919	霧島市
11	始良市視聴覚ライブラリー	0995-62-2111	始良市
12	湧水町視聴覚ライブラリー	0995-75-2142	湧水町
13	曽於地区視聴覚教育協議会	099-482-2647	曽於市，志布志市，大崎町
14	出水地区視聴覚教育協議会	0996-84-2369	阿久根市，出水市，長島町
15	伊佐市視聴覚ライブラリー	0995-22-1613	伊佐市
16	肝属東部地区視聴覚教育協議会	0994-65-2594	肝付町，東串良町
17	錦江町視聴覚ライブラリー	0994-22-0517	錦江町
18	南大隅町視聴覚ライブラリー	0994-24-3111	南大隅町
19	垂水市視聴覚ライブラリー	0994-32-0224	垂水市
20	鹿屋市立図書館(視聴覚)	0994-43-9333	鹿屋市
21	奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー	0997-52-6032	奄美市，大島郡各町村
22	西之表市立視聴覚ライブラリー	0997-23-2741	西之表市
23	中種子町立視聴覚ライブラリー	0997-27-1111	中種子町
24	南種子町立視聴覚ライブラリー	0997-26-1111	南種子町
25	屋久島町立視聴覚ライブラリー	0997-46-3221	屋久島町
26	鹿児島郡視聴覚連盟	099-222-3141	三島村，十島村

### 県立学校，国立学校，大学・短期大学，県教育機関での利用

県視聴覚ライブラリー事務局(かごしま県民大学中央センター)へご連絡ください。電話099-221-6606

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	日置市立東市来中学校		
学習・研修会名	総合的な学習の時間	対象者	中学生
学習・研修内容	人権学習（ビデオフォーラム）		
映像教材名	「友情のキックオフ」 「あした・きらりん」	種類・時間	VHS・27分 VHS・27分
映像教材の概要	<p>転校生の少年を迎え、初めて差別に出会った子どもたちが、サッカーと友情をバックに、いじめや差別を許さない認識の高まりを描いている。</p> <p>「利己的で無気力」な中にも様々な困難に向かい、一緒に何かに打ち込みたいという気持ちと一人一人の存在の大切さが描かれている。</p>		
教材借用先等	日置市視聴覚ライブラリー，鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 教材の選択 複数の指導者で事前に視聴し、学習のねらいや目的に合った内容であるか、どのように活用するかなどについて検討し選定。</p> <p>2 事前学習 あらすじや視聴の視点等について説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>何気なく、悪気なく、また自分にとって都合が良いからといった言動の結果、人を貶め、苦しめてしまう。日常生活における意識や行動を見直す。</p> </div> <p>3 視聴 事前学習を基に視聴させ、必要なところはメモをとらせる。</p> <p>4 事後活動 研修のねらいや目的に基づいて話し合う。</p> <p>5 まとめ 人権問題に対する正しい理解と認識が深まるよう、補足説明をする。</p>		
成果・課題	<p>参加者の主体的な活動とコミュニケーションを大切にする学習方法としての参加型学習により、差別や偏見に対する「気付き」を大切にしながら、主体的に「感じ、考え、行動する」という実践的な学習方法に結びついた。</p> <p>ビデオフォーラムは映像を通して視聴者に直接訴えるため、人権尊重の意識の高揚を図る有効な方法である。今後も限られた時間の中で、視聴覚教育を取り入れていかなければならない。</p> <p style="text-align: center;">参加者      中学生 286人，職員 24人    計    310人</p>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	日置市立吉利小学校家庭教育学級		
学習・研修会名	家庭教育学級	対象者	幼児～成人
学習・研修内容	人権学習		
映像教材名	「勇気あるホタルととべないホタル」	種類・時間	VHS・18分
映像教材の概要	<p>羽が縮んで生まれたために飛べないホタルと彼を励まし、助ける仲間のホタルたち。足の不自由な妹のためにホタルとりにやってきた姉と弟。</p> <p>ホタルと子どもたちとの触れ合いを通して、やさしさと思いやりの大切さを学ぶ。</p>		
教材借用先等	日置市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 事前学習 あらすじや視聴の視点等について説明する。</p> <p>2 視聴 事前学習を基に視聴させる。</p> <p>3 事後活動 研修のねらいや目的に基づいて話し合う。</p> <p>4 まとめ 人権問題に対する正しい理解と認識が深まるよう、補足説明をする。</p>		
成果・課題	<p>視聴覚教材の活用により、保護者と子どもと一緒に視聴でき、物語について共通の視点で話し合いを持つことができた。</p> <p>一つの教材について、参加者全員で感じたことを述べ合うなど、問題を共有し意見交換ができた。</p> <p>家庭に帰ってから、家族で語り合うことができた。</p> <p>ビデオ視聴により、感受性の違いや共感など相互理解が深まった。</p> <p>参加者 幼児・小学生60人，保護者20人 計80人</p>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	枕崎市教育委員会生涯学習課		
学習・研修会名	高齢者学級	対象者	学級生
学習・研修内容	高齢者問題，人権教育		
映像教材名	「老いを生きる」	種類・時間	DVD・35分
映像教材の概要	誰もが通らなければならない老いの問題を自分のこととして捉え，日常生活の中で高齢者に対するやさしさや思いやりの心が，態度や行動に表れるような人権感覚を身につける作品。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 本日の研修内容・進め方を確認する。 ビデオ視聴をとおして，高齢者問題（認知症，介護，虐待）について考える。</p> <p>2 ビデオフォーラム</p> <p>(1) 視聴前 あらすじ，登場人物について簡単な説明をする。</p> <p>(2) 視聴 DVDを視聴する。</p> <p>(3) 視聴後</p> <p>ア 各自の感想や意見を発表しあう。 ～いっしょに考えてみましょう～</p> <p>(ア) 高齢者・認知症の方に対する偏見や固定観念等を取り除くには？</p> <p>(イ) 高齢者介護における問題点は？</p> <p>(ウ) 高齢者虐待の問題解決にはどんなことが必要か？</p> <p>(エ) 高齢者の知恵や豊かな経験を十分に活用できる環境をつくり，人権を尊重して，共に生きていく社会を創っていくにはどんなことが必要か？</p> <p>イ これまでの自分を振り返り，今後どのように行動していくか考える。</p>		
成果・課題	<p>ビデオ視聴中は，よく知っている俳優が出演しているためかストーリーに入り込めた。</p> <p>自分たちのことに置き換えて考える方が多かった。</p>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	指宿市教育委員会社会教育課		
学習・研修会名	魚見わくわく学習塾	対象者	幼児～一般
学習・研修内容	ビデオアニメの上映会		
映像教材名	日本昔ばなし「金太郎」他	種類・時間	VHS・50(4話)
映像教材の概要	足柄山でクマやシカを友だちに，よく遊びよくねむり，すくすく育った金太郎。10歳になるとクマとすもうをとっても負けない力もちで，心優しい子になっていました。ある日，イノシシが現れ……		
教材借用先等	指宿市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>毎週土曜日に，青少年育成の一環として「魚見わくわく学習塾」を開催している。</p> <p>青少年の健全育成を行うとともに，公民館の積極的活用も目的としている。</p> <p>公民館に来て，ただ遊ぶというだけではなく，月に2回の大正琴教室，月に1回の卓球教室，映画&amp;スポーツ教室を行っている。指宿市立魚見小学校の児童の約20パーセントが「魚見わくわく学習室」に参加している。</p> <p>昔からある，日本や世界の「教え」を子どもたちに伝えるために，世界の昔話や日本の昔話を上映している。単調な会にならないよう，映画の上映とスポーツを同時開催している。</p>		
成果・課題	<p>子どもたちは，何気なく映画を見ているようだが，成長につながっている。</p> <p>校区公民館に来て，ただ遊ぶだけでなく，様々な活動を行うことで，青少年の健全育成が図られている。</p> <p>子どもたちの年齢・学年が様々なこと等もあり，校区公民館には来るが，映画会には参加しないという子どもたちもあり，別室にて宿題をしたり，他の遊びをしたりしている子どもたちがいる。学校現場と異なり，強制力はないが，参加人数を今後増やしていくことが今後の課題である。</p>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	南さつま市教育委員会生涯学習課		
学習・研修会名	ビデオ上映会	対象者	幼児・小学生
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	「勇気あるホテルととべないホテル」	種類・時間	DVD・17分
映像教材の概要	ホテルと子どもたちの触れ合いを通して、やさしさと思いやりの大切さを学ぶ。		
教材借用先等	南さつま市立視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	1 日時	平成24年7月14日（土） 南さつま市立中央図書館にて開催。	
	2 目的	視聴覚教育の促進，教材の利用促進に繋げる。	
	3 映像教材視聴	「勇気あるホテルととべないホテル」	
	4 様子	上映会が始まると、子どもたちは真剣なまなざしで鑑賞していた。	
	5 まとめ	<p>(1) 幼児や小学校低学年が多かったことから、意見交換の場を設けることはできなかったが、教材を通して思いやりの大切さを感じていた。</p> <p>(2) 人権教育や交通安全などの視聴覚教材は、子どもたちにも分かりやすいと好評だった。</p>	
成果・課題	<p>（成果）</p> <p>(1) 中央図書館の開催する「おはなし会」と合同で行うことにより、入館者数が増えた。</p> <p>(2) 絵本と同じDVDを上映することで、図書館にある絵本も見直されるようになり、貸出数も増えた。</p>		
	<p>（課題）</p> <p>(1) 高学年になるにつれ、利用者数が少ない。ポスターの見直しや掲示方法も考えたい。</p> <p>(2) 視聴者が幼児や小学生ということもあり、上映するだけとなったが、今後は感想を述べてもらう時間も設定する等の工夫を図る。</p>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	阿久根市教育委員会生涯学習課		
学習・研修会名	生涯学習講座（西目学級）	対象者	成人
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	「桃香の自由帳」	種類・時間	DVD・36分
映像教材の概要	<p>どこの地域でも起こりうる出来事を題材として取り上げ、日常の何気ない言動を振り返ることで、現代を生きる私たちが見失いつつある、人と人が寄り添い、共に生きる温かな社会について考える内容。</p>		
教材借用先等	出水地区視聴覚教育協議会		
映像教材活用 の 実 際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人権，人権問題について(プレゼンテーションソフト利用)             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 人権とは</li> <li>(2) 人権を尊重するとは</li> <li>(3) 人権侵害や差別事象が発生する背景，心理について</li> <li>(4) ビデオ視聴に際しての視点の提示</li> </ol> </li> <li>2 ビデオ視聴</li> <li>3 今日の人権課題について ビデオ内容についての補足説明</li> <li>4 おわりに</li> </ol>		
成果・課題	<p><b>【成果】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 日常の出来事を題材として取り上げてあるため、状況を受け入れやすく、教材を通して「人と人とのつながり」について考える事ができた。</li> <li>2 特に、差別や人権侵害を生み出す要因の一つである、先入観や偏見について分かりやすく捉える事ができた。</li> <li>3 いじめ問題や世代間交流の重要性についても取り上げてあり、幅広い視点から人権について考える事ができた。</li> </ol> <p><b>【課題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 60分の研修時間であったため、視聴後の意見交換等の時間を設ける事ができず、教材の内容（課題）の共有を図る時間設定ができなかった。</li> <li>2 参加者の年齢層やこれまでの学習経験を十分に踏まえた学習内容を検討しより効果的な映像教材を選定し、活用していきたい。</li> </ol>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	出水市教育委員会生涯学習課		
学習・研修会名	高齢者大学（人生大学）	対象者	高齢者
学習・研修内容	防火・防災学習会		
映像教材名	「もし今、地震が起きたら」 「火災!逃げ遅れを防げ」	種類・時間	DVD 19分 21分
映像教材の概要	過去に起きた大震災の教訓をもとに、地震時の心得が伝えられてきた。しかし近年の地震被害に関する研究や、社会情勢の変化に伴い、それらの心得が現在でも有効かどうかの検証が進められている。東北大震災の経験も踏まえ、いま求められる地震時の心得、地震への備えを考えさせる内容。		
教材借用先等	出水地区視聴覚教育協議会		
映像教材活用の実際	<p>1 映像の説明</p> <p>2 ねらいの確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>対象者が65歳の高齢者であることもあり、震災と火災時の正しい逃げ方を知ってもらい、新しい情報と心得を持って欲しい。</p> </div> <p>3 感想</p> <p>高齢者住宅火災が増加しており、実際の住宅火災の原因例を映像で見ること で、火災警報機の取付の大切さを実感する映画であった。</p>		
	 		
成果・課題	<p>(成果)</p> <p>火災の際の逃げ方、地震への備えなど、自分の命を守る方法を理解をされていた。</p> <p>(課題)</p> <p>映像の視聴だけでなく、消火器を使った消火などの使用をして高齢者の力でどこまでやれるのか、実践で試みる必要がある。</p> <p>また、高齢者は、繰り返し見ることで、正しい行動がとれるようになる。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	伊佐市役所		
学習・研修会名	セクシュアルハラスメント相談員連絡会	対象者	職員
学習・研修内容	「伊佐市職員のセクシュアルハラスメントの防止に関する規程」による相談員連絡会		
映像教材名	「セクハラ対策の新常識 第1巻 セクハラになる時,ならない時(基礎編)」	種類・時間	DVD・24分
映像教材の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・セクハラになる時とならない時の違いは何か</li> <li>・相手によって,セクハラになったりならなかったりするのなぜか</li> <li>・人権侵害型セクハラ</li> <li>・ジェンダー型セクハラ</li> </ul>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 伊佐市のセクハラ防止に関する規定及びセクハラ対応指針について             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 規程の説明 新しく選任された相談員及び引き続き選任された相談員へ,セクハラ防止規程の目的や定義,責務などの説明と確認</li> <li>(2) 指針の説明 相談等があった場合の注意点・基本的な心構えについての説明</li> </ol> </li> <li>2 職員研修の実施について どのような形での研修が望ましいか。</li> <li>3 DVD視聴 【セクハラ対策の新常識 第1巻 セクハラになる時,ならない時(基礎編)】</li> <li>4 意見交換             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) DVDの内容を踏まえ,今年度職員研修をどうするか。</li> <li>(2) DVDの内容を参考にしながら,相談する際多様なケースを想定しながら相談員の意思統一を図る。</li> </ol> </li> <li>5 まとめ</li> </ol>		
成果・課題	<p>年に1回全職員を対象にセクハラ研修会をしなければいけないが,講師をよんでの研修は費用や日程調整において計画が難しい。DVD視聴による研修であれば,参加者も増えるのではないかと提案したところ,DVDの内容も分かりやすく取り入れていく方向となった。</p> <p>相談員が相談を受ける際に気を付けなければならないこと(相談業務上の留意点・言葉遣い・事例など)についての映像教材や資料などは,まだ十分でないため,こうした研修に用いることのできる教材を増やしていくことが必要である。</p> <p>管理監督者や職員全員の意識を高めることための取組が必要であることがわかった。</p>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	錦江町立池田小学校		
学習・研修会名	錦江町立池田小学校校内研修会	対象者	学校職員
学習・研修内容	職場のセクハラ		
映像教材名	「セクハラ対策の新常識」第1巻，第2巻	種類・時間	DVD 49分
映像教材の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・セクハラになるときとならないときの違いは何か，セクハラになったり，ならなかったりするのなぜか，人権侵害型セクハラ，ジェンダー型セクハラ等について学ぶ。</li> <li>・上司から好意を寄せられた部下，セクハラ行為を部下から相談された課長の例について学ぶ。</li> </ul>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 これまでの研修についての振り返りと今回の研修の流れについて             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 昨年度の研修内容及び研修方法の確認</li> <li>(2) 今回の研修内容及び研修方法の確認</li> </ol> </li> <li>2 映像教材視聴 「セクハラ対策の新常識 第1巻」</li> <li>3 意見交換             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) セクハラになるときとならないときの違いは何か。</li> <li>(2) セクハラになったり，ならなかったりするのなぜか。</li> <li>(3) 人権侵害型セクハラとはどんなことか。</li> <li>(4) ジェンダー型セクハラとはどんなことか。</li> </ol> </li> <li>4 映像教材視聴 「セクハラ対策の新常識 第2巻」</li> <li>5 意見交換             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 職場での上司と部下の接し方についてどうするか。</li> <li>(2) 部下から相談を受けたときの対応の仕方はどうあればよいか。</li> </ol> </li> <li>6 学習のまとめ             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 職場で起こるセクハラの確認</li> <li>(2) セクハラが起こった場合の相談窓口の確認</li> <li>(3) セクハラを出さない職場環境作り</li> </ol> </li> </ol>		
成果・課題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 成果             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) どんなときにセクハラが起こるのか，お互いの日頃からの人間関係に大きく起因することをDVDを通してよく理解することができた。</li> <li>(2) 受け手の感じ方次第でセクハラが起きることから，常に相手の心情に配慮した言動が必要であることを映像を通して具体的に学ぶことができた。</li> </ol> </li> <li>2 課題             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) DVDと併せて，身近で起こった実際の事例を交えて研修を深めることで，より身近な問題として考えることができる。そのための資料収集に努めたい。</li> <li>(2) 日頃から風通しのよい職場作りに全員で取り組むことが必要である。</li> </ol> </li> </ol>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	中種子町立増田小学校		
学習・研修会名	職員研修（校内）	対象者	教職員
学習・研修内容	パワーハラスメントについて		
映像教材名	「こころに咲く花」	種類・時間	DVD・18分
映像教材の概要	職場でのパワーハラスメントと子ども同士のいじめとを関連付けながら、職場でのパワーハラスメントをなくすためには、どうしたらよいかについて学ぶ。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 問題提起 職場において職権などの力関係を利用して、相手の人格や尊厳を侵害し、精神的な苦痛を与えるものである。</p> <p>2 映像教材視聴 「こころに咲く花」</p> <p>3 意見交換 (1) パワーハラスメントとは何か。 (2) パワーハラスメントをなくすにはどうしたらよいか。</p> <p>4 まとめ (1) お互いの人格を尊重し合う。 (2) 職場でのパワーハラスメントは、絶対に許すことのできない不法行為であることを認識し合う。</p>		
	 <p>【DVD視聴の様子】</p>		
成果・課題	<p>1 成果 (1) 映像教材を通して、問題を見過ごさず、パワーハラスメントを受けた人を孤立させずに声をかけ合うなど、互いに職場で支え合うことの大切さを改めて実感させられた。 (2) 意見交換では、業務上の注意や指導等において、適正な範囲を超えると相手を傷つけてしまう場合があるので、誰もが当事者となり得ることを、組織で働く全ての人たちが意識することが大切であるとの意見が多数出された。</p> <p>2 課題 (1) パワーハラスメントをなくすためには、形だけのものにならないように、職場一人一人が意識していく必要がある。 (2) 近年パワーハラスメントが、部下から上司、同僚に対して行われるケースも多くあるため、このことについての研修も深めていきたい。</p>		

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	屋久島町立宮浦小学校		
学習・研修会名	職員研修（校内）	対象者	教職員
学習・研修内容	セクハラ・パワハラ研修		
映像教材名	「人権のヒント（職場編） 気づきのためのエピソード集」	種類・時間	DVD・22分
映像教材の概要	<p>職場において私たちが考えないといけない事項について、具体的な事例を考えながら学ぶ。          （男女の役割，セクシュアル・ハラスメント，パワー・ハラスメント，双方向のコミュニケーションがつくるもの，アサーティブな主張，障害者との共生，出自で差別，ダイバーシティの尊重など職場の中で私たちが考えるべき人権問題についての内容）</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 職場における人権尊重の重要性についての確認</li> <li>2 視聴覚教材視聴 「人権のヒント（職場編） 気づきのためのエピソード集」</li> <li>3 意見交換             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どこが問題だったのか。</li> <li>・ どうしていくことが大切か。</li> </ul> </li> <li>4 セクハラ気づきチェックリストの紹介</li> </ol>		
成果・課題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 成果             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 視聴覚教材を視聴することで，事例について分かりやすく考えることができた。</li> <li>(2) 視聴覚教材の事例から，実際の職場に置き換えて考えることで，自分なりの意見をもつことができた。</li> </ol> </li> <li>2 課題             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 意見交換の時間が，足りなかった。</li> <li>(2) 教育公務員としての自覚をより促す内容にしていきたい。</li> </ol> </li> </ol>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	大島地区家庭教育相談員養成研修会		
学習・研修会名	養成研修会	対象者	家庭教育相談員を目指す者 市町村教育委員会担当者
学習・研修内容	ケータイ安全教室		
映像教材名	個人情報の取り扱い	種類・時間	DVD・6分
映像教材の概要	インターネット上で独自にコミュニケーションの輪を広げている一方で、個人情報の漏洩やブログ・掲示板でのトラブルに遭遇する事例も増えている。その対処法を学ぶ。		
教材借用先等	NTTドコモ ケータイ教室事務局		
映像教材活用の実際	<p>1 昨今のケータイ事情について            (1) ケータイ電話の使い方について(参加者に普段の使い方について聞き取り)            (2) 今ケータイ電話でできること</p> <p>2 映像教材視聴            「個人情報の取り扱い」</p> <p>3 意見交換            (1) 個人情報漏洩を防ぐにはどんなことに気をつければいいのか。            (2) 子どもにケータイを与える時の注意点は何か。            (3) 個人情報や居場所を特定されないようにするためにはどうすればよいか。</p> <p>4 学習のまとめ            (1) 家庭の中でケータイにルールを決めよう。            (2) フィルタリングサービスの利用を徹底し、有害情報等から子どもを守ろう。</p>		
成果・課題	<p>1 成果            (1) 専門の方が詳しい内容を分かりやすく説明してくださり、受講生にとっても大変好評であった。            (2) 家庭教育相談業務を今後行っていく受講生にとって、ケータイ問題は、現代社会の課題でもあり、ケータイ問題に対する認識が深まった。            (3) 視聴覚教材を活用することにより、学習に深化が見られた。また、普段使っているケータイの問題点についても活発な意見交換が図られた。</p> <p>2 課題            (1) 今後も、各種研修会で視聴覚映像を活用した研修を導入していきたい。            (2) 映像内容を事前視聴することにより、意見交換がさらに活発になるような手立てを講じたい。</p>		



【DVD視聴の様子】

## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿児島市立草牟田小学校		
学習・研修会名	避難訓練	対象者	全校児童
学習・研修内容	命を守る～地震の際の避難～		
映像教材名	「地震への備えが命を守る ～緊急地震速報の音声 flowed たら～」	種類・時間	DVD・21分
映像教材の概要	地震が起こったときに、どのような行動をとったらよいか、学校、外、家の中など、様々な場所での対応について、クイズ形式で紹介したり、実際の被災現場の様子を交えたりしながら、学ぶようにしている。		
教材借用先等	鹿児島市立学習情報センター		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 各学級における事前指導               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 地震のおそろしさについて</li> <li>(2) 避難訓練の注意事項</li> </ol> </li> <li>2 映像教材視聴               <p>「地震への備えが命を守る～緊急地震速報の音声 flowed たら～」を視聴する。(21分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 視聴後、感想を発表し合う。</li> <li>(2) 地震が起きたときに、どんなことに気を付けなくてはいけないかについて、話し合う。</li> </ol> </li> <li>3 避難訓練の実施 校庭へ避難</li> <li>4 消防分遣隊の方のお話               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 避難訓練に対する指導</li> <li>(2) 地震発生時にとるべき行動、してはいけない行動について</li> </ol> </li> <li>5 学習のまとめをする。</li> </ol>		
成果・課題	<p>避難訓練と映像教材視聴を組み合わせることで、子どもたちが訓練の際の自分の様子を振り返りながら、切実感を持って災害時の行動について考えさせることができた。</p> <p>映像教材の内容について、実際に災害現場で活動される消防士の方に解説していただくことで、より分かりやすく災害時に取らなければならない行動について、理解させることができた。</p>		



## 映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿児島市立田上小学校家庭教育学級		
学習・研修会名	家庭教育学級	対象者	保護者
学習・研修内容	子どもと携帯電話		
映像教材名	「ケータイトラブル 子どもを犯罪者・被害者にさせない」	種類・時間	DVD・25分
映像教材の概要	子どもがケータイトラブルを起こして犯罪者・被害者にさせないように3つの事例を示し、親などに問題提起を促す。		
教材借用先等	鹿児島市立学習情報センター		
映像教材活用の実際	<p>1 家庭における問題についての共有</p> <p>(1) 子どもに携帯電話を持たせている理由、持たせていない理由。</p> <p>ア 持たせている理由 ...GPS機能や防犯ブザーがついていて安心できる。</p> <p>イ 持たせていない理由...有害サイトへアクセスしないかどうか。</p> <p>(2) 携帯電話に関する各家庭での問題</p> <p>携帯を持たせたからといって安心しないで、きちんと話し合い、きまりをつくる。</p> <p>2 映像教材視聴</p> <p>「ケータイトラブル ~子どもを犯罪者・被害者にさせない~」を視聴する。</p> <p>(1) 登場人物を自分に置き換えて視聴する。</p> <p>(2) 必要に応じてメモをとる。</p> <p>3 意見交換</p> <p>(1) 映像教材視聴の感想を出し合う。</p> <p>自分の住所や電話(個人情報)を転送しない。</p> <p>(2) 身近に似たケースはなかったか。</p> <p>(3) 親として、子どもに携帯電話を持たせるべきかどうか、もし持たせるとしたら、どのようなことに気を付けなければならないか。</p> <p>「フィルタリングをかける」「リビングで使う」など、家庭中で話し合いをして持たせる。</p> <p>4 研修のまとめをする。</p> <p>正しい使い方が分かっていたら、とても便利だが、相手の顔が見えないので子どもはだまされやすく、家庭でのルールをつくり、きちんと話し合いをして持たせることが大切。</p>		
成果・課題	<p>携帯電話を持つことで、様々なトラブルに巻き込まれたり、何気ない行動が逆に、誰かを傷つけることもあることを理解することができた。</p> <p>みんなで意見交換し合うことで、自分では気づかなかった考え方や意見があることが分かり参考になった</p> <p>今後、携帯電話を持たせることの是非や、持たせるとしたら、その場合のルールや注意について、家庭でしっかりと話し合っておくことの大切さについて改めて、意識することができた。</p>		

