

県・各地域視聴覚ライブラリー 平成28年度 映像教材活用事例(前期)

県視聴覚ライブラリー、各地域視聴覚ライブラリーなどの映像教材を活用した学習や研修会の事例を収集しました。

学校教育や社会教育、生涯学習で映像教材を取り入れた学習や研修会等を計画する際の参考としてください。

[鹿児島県視聴覚ライブラリー保有教材の検索方法](#)

[→のページへ](#)

[映像教材の借用方法・各地域ライブラリー連絡先](#)

[→のページへ](#)

映像教材活用事例

その1

※ 番号または教材名の後に「☆」が付いているものは、県視聴覚ライブラリー保有作品です。

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

番号	分類	学習・研修会	映像教材名	事例提供団体等
1	学	鹿児島市特別支援教育支援員研修会	LD・ADHD・高機能自閉症等の理解と支援	鹿児島市教育委員会学校教育課
2	社☆	社会教育学級	① 「熱中症」もしもの時の応急処置マニュアル ② 知って防ごう熱中症	日新地区公民館（日置市）
3	学☆	映画教室	アニメ名作シリーズ ピノキオ	日置市立伊集院北中学校
4	学☆	交通・安全教室	ぐりぶー・さくらのネットトラブル予防教室	三島村立大里小・中学校
5	学	各教科・領域等の指導	① ムービー中学の歴史 ② 0からの風（道徳）☆ ③ 手洗い講座（保健指導）	十島村立諏訪之瀬島小・中学校
6	学☆	避難訓練	地震だ、その時どうする	十島村立平島小・中学校
7	学	平和教育	対馬丸ーさよなら沖縄ー	十島村立悪石島小・中学校
8	学	避難訓練	津波から逃げる	十島村立小宝島小・中学校
9	学☆	道徳・人権同和教育	人権ってなんだろう	十島村立宝島小学校
10	学	枕崎市小・中学校校長研修会	平成28年度第34回枕崎市少年の船	枕崎市教育委員会
11	学	3・4年生の歯・口の保健指導	歯を大切に（中学年編）	指宿市立徳光小学校3・4年生
12	学☆	職員研修	中学生のための出会いのスキル～信じあえる人間関係のために～	南九州市立別府中学校
13	学☆	職員研修	スクール・コンプライアンス 第2巻 中学校編	阿久根市立三笠中学校
14	学	キャリア教育	中学生の進路学習シリーズ 1年生編：自分を知って将来を考えよう	霧島市立木原中学校

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

番号	種別	学習・研修会	映像教材名	事例提供団体等
15 ☆	学	職員研修	わかったつもりでいませんか？セクハラ対策の新常識 ②あなたならどうする？	霧島市立溝辺中学校
16 ☆	学	避難訓練	もしものときにできること びゅうびゅうざざー！自然災害②	伊佐市立本城幼稚園
17 ☆	社	加治木ゆずり葉学級（高齢者学級）	(1) ヒーロー (2) 人権のヒント地域編	加治木ゆずり葉学級
18	学	職員研修（人権同和教育）	① 人権教育指導方法（文部科学省）動画 ② 北朝鮮拉致事件啓発DVD	鹿屋市立鹿屋小学校
19	学	避難訓練（不審者対応）	○ どこが危険かな？ ～こんなときどうする～ ○ 危険なことから自分を守ろう～スーパーセーフティの防犯教室～	鹿屋市立西原台小学校
20 ☆	学	職員研修（服務規律）	パワーハラスメントを考える①パワハラを正しく理解するために	鹿屋市立西俣小学校
21	学	人権教室	人間回復の橋，心の架け橋となれ	鹿屋市立細山田小学校
22	学	教科学習（社会科）	10minボックス 地理 世界から見た日本 エネルギー・資源	鹿屋市立輝北中学校
23 ☆	社	垂水市第1回青少年育成合同会議	スマホの安全な使い方教室～気をつけようSNSのトラブルに～	垂水市教育委員会
24 ☆	社	高齢者学級（人権学習）	① 秋桜（コスモス）の咲く日 ② 人権のヒント 地域編～「思い込み」から「思いやり」へ～	志布志市教育委員会生涯学習課
25 ☆	社	交通安全講習会	ストップ！自転車の危険運転 中学生の事故を防ぐ	西之表市保健センターすこやか
26 ☆	学	職員研修	パワハラになる時ならない時	屋久島町立宮浦小学校
27 ☆	学	職員研修	教員のための保護者対応力向上シリーズ 第3巻小学校編	屋久島町立金岳小・中学校
28 ☆	学	校内研修	日常の人権Iー気づきから行動へー	屋久島町立小瀬田小学校
29 ☆	学	学校内職員研修	えっ！これも人権？ー4コマ劇場よりー	屋久島町立中央中学校
30	学	職員研修	うばわれた夢	奄美市立節田小学校
31	学	職員研修	一秒のミス心のミスー危険予測と安全確認ー	大和村立大和小学校
32	学	職員研修	あなたの職場は大丈夫？	大和村立大榎小学校
33 ☆	学	職員研修	スクール・コンプライアンス第2章中学校編	宇検村立田検小学校
34 ☆	学	学級PTA（児童同席）	今から始める喫煙防止教育	瀬戸内町立薩川小学校
35	学	学級活動	国立ハンセン病資料館語り部活動 平沢保治さん講演	瀬戸内町立古仁屋小学校
36 ☆	学	人権教室	しらんぷり	龍郷町立大勝小学校

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

番号	分類	学習・研修会	映像教材名	事例提供団体等
37	学	安全教室	ハブ咬傷予防	龍郷町立龍北中学校
38 ☆	社	星空映写会	① 校長先生が泳いだ ② 注文の多い料理店	喜界町立喜界小学校
39	学	徳之島町特別支援教育担当者等研修会	子どもの障害の理解と支援	徳之島町教育委員会
40 ☆	学	職員研修（服務規律研修）	スクール・セクハラ 小学校編	天城町立天城小学校
41	学	職員研修（夏季自主研修）	英語教育推進リーダー中央研修	天城町立岡前小学校
42	学	交通安全教室	交通安全教育DVD 基本編 1・2・3年生向け	伊仙町立伊仙小学校
43	学	職員研修（特別支援教育研修）	障害特性に対する関わり方AMWEC認定発達障害コミュニケーション初級指導者講習③	伊仙町立喜念小学校
44	学	学校教育（郷土教育）	えらぶゆり物語	和泊町教育委員会
45	学	養護教諭研修会	学校の管理下における食物アレルギーへの対応（日本スポーツ振興センター）	知名町養護教諭研修会
46	学	職員研修	学校におけるアレルギー疾患対応資料	与論町立那間小学校
47	社	職員研修	ちょっと待って、ケータイ	与論町教育委員会

※ 番号または教材名の後に「☆」が付いているものは、県視聴覚ライブラリー保有作品です。各市町村視聴覚ライブラリー等を通じて借用することができます。

事例を提供して下さった学校、教育委員会、教育事務所、各種団体の皆様、御協力ありがとうございました。

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿児島市教育委員会学校教育課		
学習・研修会名	鹿児島市特別支援教育支援員研修会	対象者	特別支援教育支援員
学習・研修内容	特別支援教育の概要 特別支援教育支援員の役割		
映像教材名	LD・ADHD・高機能自閉症等の理解と支援	種類・時間	DVD 96分
映像教材の概要	1 気付きと理解 2 ソーシャルスキルトレーニング		
教材借用先等	鹿児島市教育委員会学習情報センター		
映像教材活用の実際	1 特別支援教育について、個別の課題を設定し解決する。 (1) 個別の課題を設定する。 (2) 個別の課題をインターネットで検索し解決策を考える。 2 ビデオ「LD・ADHD・高機能自閉症等の理解と支援」を視聴する。 (1) 気付きと理解 (2) ソーシャルスキルトレーニング 3 個別の課題とビデオの内容を踏まえて、特別支援教育支援員の役割について整理する。 4 グループで協議する。 (1) 本日の学習を踏まえて、特別支援教育支援員の役割についてグループで整理する。 (2) 発達障害のある子どもへの理解と支援のあり方について情報交換する。 5 学習のまとめをする。 本日の学習を振り返りまとめをする。		
成果・課題	○ 講義形式ではなかなか理解が難しい支援の実際の場面について、具体的に情報を得ることができた。 ○ インターネットで得た情報と具体的な事例を基にした視聴覚教材により、知識を蓄積することができた。 ○ ビデオ視聴後のグループ協議で、特別支援教育への理解をより多面的に捉えることができた。		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	日新地区公民館		
学習・研修会名	社会教育学級	対象者	高齢者
学習・研修内容	DVD鑑賞で高齢者の熱中症対策を学ぶ		
映像教材名	①「熱中症」もしもの時の応急処置マニュアル ② 知って防ごう熱中症	種類・時間	DVD 15分 DVD 18分
映像教材の概要	<p>① 熱中症は、一般生活の中でも起こり、死亡例も毎年報告されており、この作品では、熱中症対策として症状ごとに解説し、応急処置例と予防法についてわかりやすく紹介され、高齢者の熱中症対策に役立つ内容である。</p> <p>② 「増えている子どもの熱中症」、熱中症のしくみや熱中症にかかったらどうするか、その対処法についてわかりやすく紹介。高齢者が子ども、孫に教えてあげられるような参考となる内容である。</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>【社会教育学級開級式及び講演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 地区公民館長あいさつ 2 DVD視聴 3 視聴したDVDの内容を振り返りながら、薬剤師（講師）が高齢者の熱中症対策についての講話を実施。 4 閉会 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 夏を控え、高齢者の熱中症事故を未然に防止するために、DVD視聴と講演での勉強会となり、参加者にとって学ぶことが多かったようである。 ・ 話を聞くだけでなくDVDを見ることによって、より具体的に理解を深めることができた。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	日置市立伊集院北中学校		
学習・研修会名	映画教室	対象者	中学生
学習・研修内容	特別活動		
映像教材名	アニメ名作シリーズ ピノキオ	種類・時間	DVD86分
映像教材の概要	ディズニーの古典とも言えるアニメーション。 木の人形ピノキオが人間の子どもになるまでの冒険を描く、ファンタジー作品。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 DVD 視聴「ピノキオ」</p> <p>2 校内読書月間の取り組みとしての映画教室。 昼休み時間という限られた時間のため、3日間にわけて上映した。</p> <p style="text-align: center;">（参加人数 延べ140名）</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 梅雨時期とも重なったこともあり、毎日多くの生徒が参加してくれた。 ・ 内容は小学生向きではないかと懸念もしていたが、美しい映像と音楽のアニメーションに、生徒たちもリラックスして楽しんでいたようだ。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	三島村立大里小・中学校		
学習・研修会名	交通・安全教室	対象者	全小・中学生
学習・研修内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 道路の正しい歩き方を学ぼう。 ・ インターネットやスマートフォンの安全な使い方を知ろう。 		
映像教材名	ぐりぶー・さくらのネットトラブル予防教室	種類・時間	DVD 10分
映像教材の概要	<p>近年、ネット社会は複雑化し、便利さの反面、ネットいじめやネット依存、著作権・肖像権侵害などインターネット利用に伴う様々なトラブルが発生している。このDVDでは、児童生徒に対して、ネット社会の実態と危険性を啓発すると同時に、ネットトラブルに遭遇した際の対処法を学ぶことを目的に制作されている。</p>		
教材借用先等	自校の備品		
映像教材活用の実際	<p>1 始まりの式</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容の確認 ○ 講師紹介【硫黄島駐在所：市成巡査】 <p>2 交通教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 横断歩道や信号機がない場所での横断について、信号機の見方についての説明 ○ 実際の通学路での学習 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>3 安全教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ DVD「ぐりぶー・さくらのネットトラブル予防教室」視聴 ○ 情報機器（主にスマホやインターネット機器）との付き合い方について、クラス毎に担任と児童生徒での話し合い <div style="text-align: right;">  </div> <p>4 終わりの式</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒お礼の言葉 ○ 講評（学校長より） 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 情報機器を安全に使うための判断力や心構えを身に付けるよい機会となった。 □ ネット社会は、今後ますます複雑化していくと思われる。よって、引き続き児童生徒にネット社会の実態と危険性を啓発し、ネットトラブルに遭遇した際の対処法を教えると同時に、決して加害者にならないように呼びかけを続けていく必要がある。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	十島村立諏訪之瀬島小・中学校		
学習・研修会名	各教科・領域	対象者	児童・生徒
学習・研修内容	各教科・領域等の指導		
映像教材名	① ムービー中学の歴史 ② 0からの風（道徳） ③ 手洗い講座（保健指導）	種類・時間	DVD 5分 DVD 30分 DVD 7分
映像教材の概要	① 中学校社会科歴史の資料データ集。 ② 「危険運転致死傷罪」の新設（一般市民による初めての法改正）に尽力した女性遺族の実話を題材に、フィクションとして描かれた飲酒運転撲滅映画。 ③ 花王が提供している手洗い講座DVD，手洗いの歌を利用。		
教材借用先等	① 山川出版（購入） ② TCエンタテイメント（購入） ③ 花王（提供）		
映像教材活用の実際	<p>1 授業の導入において使用した。生徒の興味・関心を高め、学習の意欲付けを促すために使用している。</p> <p>2 道徳指導において、導入段階での使用に加え、展開部分でも使用した。実話を題材にしているので生徒の興味・関心を高めることに加え、場面を振り返る際に再度視聴することもでき、活発な意見交換に繋がった。</p> <p>3 小・中学生を対象に保健指導で活用した。 (1) 自分の手洗いの仕方を確認する。 (2) 手洗いの大切さを理解する。 (3) 正しい手洗いの仕方を確認する。 (4) 正しい手洗いの仕方を実践する。 (5) 学習のまとめをする。感想等の発表。</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 映像資料等を活用することで児童・生徒の興味・関心を高めることができた。 ・ 視覚優位の児童・生徒にとっては非常に理解しやすく、話し合い活動や発表が活発になされた。 ・ 教師の指導に加え、映像に合わせて手洗いの仕方などを確認することで、スムーズに理解が促され、学習に深まりが見られた。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	十島村立 平島小・中学校		
学習・研修会名	避難訓練	対象者	児童・生徒
学習・研修内容	緊急時（地震，津波）の避難について		
映像教材名	地震だ，その時どうする	種類・時間	DVD・15分
映像教材の概要	地震が起きたとき，津波などから命を守るために，①迅速かつ自主的に避難するという意識の向上，②避難のために必要な津波の正しい知識の獲得，③日頃から津波に備えることの大切さを知るための教材である。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 事前指導</p> <p>(1) 避難訓練の目的を理解させる。</p> <p>(2) 地震発生の場合の基本的行動について指導する。</p> <p>(3) 地震発生</p> <p>(4) 緊急通報（1回目）</p> <p>(5) 机の下等，安全なところに身を隠す。</p> <p>(6) 緊急通報（2回目）</p> <p>(7) 誘導（責任者の指示を聞き，頭を守るものをかぶって避難する。）</p> <p>(8) 人数点検</p> <p>(9) ビデオ視聴 「地震だ，その時どうする」</p> <p>(10) 講評（校長）</p> <p>2 事後指導</p> <p>教室に帰り，各学級で避難訓練の反省をする。</p>		
成果・課題	<p>1 小学生と中学生全学年の実施だったが，訓練後の五感に直接訴えるDVDの活用により，緊急時取るべき行動について意識を深めることができた。</p> <p>2 本校は離島なので，津波以外の自然災害が起きたときの対応について，どのように行動すればよいか，危険予知トレーニング（KYT）も含めて，今後具体的に指導していく必要がある。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	十島村立 悪石島小・中学校		
学習・研修会名	創意の時間・総合的な学習の時間	対象者	小・中学生
学習・研修内容	平和教育		
映像教材名	対馬丸－さよなら沖縄－	種類・時間	DVD・75分
映像教材の概要	太平洋戦争の最中の、昭和19年8月22日、学童疎開船対馬丸が魚雷攻撃を受けて、悪石島沖で沈没する。1,661名の乗客のうち、生存者はわずかに156名。その多くは、罪のない学童や幼い子、一般人ばかりだった。しかし、その事実は戦後まで秘密とされ、一般に知らされることはなかった。		
教材借用先等	本校視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 学習内容の趣旨説明</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習のねらいや目的について簡単に説明する。 <p>(ねらい)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 悪石島に対馬丸の慰霊碑がある理由を知る。 ○ 毎月第三金曜日に、全児童・生徒、職員によって、伝統的に行われている対馬丸慰霊碑の清掃・焼香（あおぞら活動）の意義について考えさせる。 <p>(目的)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本学習を、今後のあおぞら活動に反映させ、今まで以上に気持ちを込めて清掃や御焼香を行い、平和の尊さについて考えられるようにする。 <p>2 グループ討議「あおぞら活動について」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 今まで実施してきたあおぞら活動や、毎年8月に全島民参加のもと行っている対馬丸慰霊祭について感じたことや知っていることを話し合い、意識を高める。 <p>3 ビデオ視聴 「対馬丸-さよなら沖縄-」</p> <p>4 個人学習「対馬丸・あおぞら活動について」</p> <p>DVDを視聴して知ったことや新たに学んだこと等について、自分自身の考えをまとめる。</p> <p>5 グループ学習「今後のあおぞら活動について」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本日の学習を踏まえて、対馬丸に起きた悲劇を中心として、戦争や平和について考え、今後のあおぞら活動に対しての心構えや、各自ができることについてグループで確認する。学習したことを、今後に生かそうという意識を互いが持てるように、確認したことを整理する。 <p>6 学習のまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本日の学習について各自がまとめた内容を発表する。 ○ 指導者で本日の学習を振り返りまとめをする 		
成果・課題	<p>(成果)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本校の伝統として長年続けてきている対馬丸慰霊碑の清掃・御焼香（あおぞら活動）について、改めて深く考えることができた。また、本学習を通して初めて対馬丸の悲劇について知る児童もおり、戦争の悲惨さ、平和の尊さについて深く見つめ直すことができた。 <p>(課題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 一時的な意識の高まりにならないよう継続して啓発していく必要がある。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名		十島村立小宝島小・中学校	
学習・研修会名		避難訓練	対象者 児童生徒
学習・研修内容		防災教育	
映像教材名		津波から逃げる	種類・時間 DVD・17分
映像教材の概要		<p>本DVDは、津波という現象を理解し、今後の津波被害の軽減につなげていくことや将来への記録を目的に、東日本大震災における津波映像も収められている。</p> <p>また、本DVDは全体的にアニメーションで表現されていたり、クイズ形式で視聴者に問いかけたりするため、子どもたちでも理解しやすい内容となっている。</p>	
教材借用先等		気象庁	
映像教材活用の実際	1	通常どおりの授業を実施する。	
	2	緊急地震速報（震度6弱の地震想定）を聞く。	
映像教材活用の実際	3	1次避難を開始する。	
		(1) 揺れがおさまるまで、机の下で頭を守ってしゃがむ。 (2) 各学級担任教師や教科担任教師の指示に従うように指導。 (3) 避難命令について放送を聞く。 (4) 校庭に避難する。	
映像教材活用の実際	4	2次避難を開始する。	
		※ 大津波警報発令。竹の山中腹の避難所に移動する。	
映像教材活用の実際	5	高台の避難所に集合・整列	
		(1) 名簿順に整列し、静かに待機する。 (2) 各担任教師は、直ちに人数確認と異常の有無を教頭に報告する。 (3) 教頭は、各担任教師からの報告をもとに人数確認と異常の有無について校長に報告する。	
映像教材活用の実際	6	学校に移動する。	
	7	指導	
映像教材活用の実際		(1) DVD視聴「津波から逃げる」 (2) DVDの内容を踏まえて、「津波から逃げる」ためのポイントを整理する。 (3) 各自、(2)でまとめたことを全体場で発表する。	
	8	講評	
		※ 地震や津波、避難訓練について話を聞く。	
成果・課題		<ul style="list-style-type: none"> ○ 地震発生・津波襲来を想定した避難訓練を実施したことにより、児童生徒は津波に対する避難方法を段階的に身に付けることができた。 ○ 予告することなく授業時間に避難訓練を実施したり、2次避難場所に避難したりするなど、実際の災害に対応した訓練を行うことにより、児童生徒・職員ともに緊迫感をもった訓練を行うことができた。 ○ DVD教材を工夫した指導や状況に応じた避難訓練を実施することにより、安全を確保しながら、速やかに避難する知識や方法を身に付けることができた。 	

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	十島村立宝島小学校		
学習・研修会名	道徳	対象者	小5・6年
学習・研修内容	道徳・人権同和教育		
映像教材名	人権ってなんだろう	種類・時間	DVD20分
映像教材の概要	<p>本DVDは、児童の発達段階に応じた人権意識を高めるために、身近に起こりうるいじめや嫌がらせなどの事象を例に、相手の立場や気持ちを理解する態度を育てるという内容である。さらに、「人権」の概念を理解させるための教材として視聴し、協議などの学習活動を通して、「差別」を許さないという姿勢を育むことを目的とする。</p>		
教材借用先等	奄美群島視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 授業の主題設定 2 DVDの視聴 3 人権の概念の理解 「権利・人権」の意味について 4 自身への回帰 「いじめ」を事例に個人の意見や経験について 5 協議・意見交換 (1)「悪ふざけ」といじめの違いについて (2)当事者でない第三者について (3)「差別」の認識と理解について 6 指導者の説話 7 学習のまとめ 感想の記入 		
成果・課題	<ol style="list-style-type: none"> 1 「権利」や「人権尊重」の精神は日常生活の人々との関わりの中で自然と培われていくものであるが、小学校高学年という発達段階での理論として十分実生活と結びつけることができたと考える。 2 知識や概念だけの学習とならぬよう、今後の教育活動で直ちに実践できる状況を意図的に準備し、実践力を高められるような学習課題の設定や実施の時期を工夫したい。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	枕崎市教育委員会		
学習・研修会名	平成28年度第5回枕崎市小・中学校校長研修会	対象者	各小・中学校長
学習・研修内容	生涯学習課から各小中学校長へ指導・連絡		
映像教材名	平成28年度第34回枕崎市少年の船	種類・時間	DVD・11分53秒
映像教材の概要	平成28年6月に行われた枕崎市少年の船における記録。		
教材借用先等	枕崎市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 開会のことば 2 教育長講話 3 各課指導・連絡 <ol style="list-style-type: none"> (1) 水産商工課（かつおマイスター検定について） (2) 生涯学習課…DVD上映（平成28年度実施分） (3) 保健体育課 (4) 学校教育課 4 学校教育課長指導・連絡 5 閉会のことば 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自作教材を作成し、活用することで、枕崎市少年の船の様子を各小・中学校長に紹介することができた。自作教材の冒頭に少年の船がはじまった経緯なども入れて作成したので、今後、児童生徒への募集等に利用していきたい。 ○ 自作教材を紹介することで、県自作視聴覚教材コンクールへの応募依頼や教育メディア研修（初級）講座への参加依頼をすることができた。来年度はぜひ教育メディア研修講座への参加があるように呼びかけていきたい。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	指宿市立徳光小学校 3・4年生		
学習・研修会名	3・4年生の歯・口の保健指導	対象者	児童18人 職員3人
学習・研修内容	児童が、歯の生え替わりやむし歯の原因を知り、はみがきだけでなくおやつとり方がむし歯にかなり影響していることを理解する。		
映像教材名	歯を大切に（中学年編）	種類・時間	DVD26分
映像教材の概要	<p>○はじめに ○お口の中を見てみよう ○歯はどうして生えかわる？ ○お口の中はいつもきれい！ ○むし歯の原因 むし歯になってしまったら ○歯みがきの仕方 ○歯みがきチェック（仕上げみがき）をしてもらおう ○間食（おやつ）の食べ方</p>		
教材借用先等	指宿市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 はじめに 3年生には、永久歯への生えかわりもすすみ、ひとりでできることが多くなるこの時期、効果的な歯みがきの仕方と、おやつが歯・口の健康と関係していることを理解させ、どんなことに気をつけておやつを選べばいいのか考えさせたい。 また、4年生は前年度複式学級だったため「おやつ」をテーマに保健指導が行われておらず、児童に欠かすことができない内容を押さえておくために3年生と同じテーマで取り組んだ。</p> <p>2 ねらい むし歯の原因やおやつとむし歯の関係を知り、健康のためにおやつや質や量について考えることができるようになる。</p> <p>3 ビデオ視聴 「歯を大切に（中学年）」を視聴した。</p> <p>4 視聴後の取組み 歯によくないおやつについて理解を深めるために、おやつの種類別の写真教材を使用し、あまり頻繁に食べない方がよいおやつや食べ方などを確認した。</p> <p>5 参加者数 3年生が児童12人担任1人、4年生が児童6人担任1人で、いずれも養護教諭とT・Tで、学級活動の時間に保健指導として実施した。</p>		
成果・課題	<p>○ 保健指導には常に新しい情報が必要であるが、DVD教材は高価なので、学校現場ではなかなか購入できない。今回視聴覚ライブラリーに新規購入されたという情報を知り、早速借用し教材として使用させてもらった。</p> <p>○ 低学年および高学年対象のDVDも同時に備えてほしい。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	南九州市立別府中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	キャリア教育（～アサーショントレーニング～）		
映像教材名	中学生のための出会いのスキル ～信じあえる人間関係のために～	種類・時間	18分
映像教材の概要	<p>・人間関係って何だろう？ ・仲良くやっていくためのコミュニケーションとは ・インターネットや携帯電話における人間関係 ・良好な男女関係を長く続けるために中学生の責任ある行動選択，良い人間関係を構築する大切さを伝えている。</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 キャリア教育について (1) 「キャリア教育」の定義 時代の変遷により，キャリア教育の定義がどのように変わってきたか全員で確認をした。</p> <p>(2) キャリア教育で育成すべき力 ～基礎的・汎用的能力～ 学校生活をとおり，どのような力を育てるべきかを研修した。</p> <p>2 アサーショントレーニングについて キャリア教育の中でのアサーショントレーニングにどのような意味があるかを学習した。</p> <p>3 アサーショントレーニングの実践 教員同士で，いくつかの事例をもとにグループごとにロールプレイでアサーショントレーニングを実践した。</p> <p>4 2学期以降のキャリア教育について ビデオ視聴を行い，アサーショントレーニングを道徳や，学活でどのように実践していけばよいか，ビデオの活用も含めて研修した。</p>		
成果・課題	<p>○ アサーションスキルを，トレーニングしていく必要性を共通理解できた。</p> <p>○ アサーショントレーニングを学級で実践していく際，様々なシーンごとにビデオ教材が活用できるという共通理解ができた。</p> <p>○ ビデオ教材の有効性が理解できたが，実際に活用するとなると，かなり計画的に授業を組み立てなければならず，気軽に利用することは行事等を考えると難しさがある。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	阿久根市立三笠中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	服務規律		
映像教材名	スクール・コンプライアンス 第2巻 中学校編	種類・時間	DVD・22分
映像教材の概要	中学校を舞台に飲酒運転，体罰，いじめの不適切対応，個人情報漏洩，横領等の事例を通してコンプライアンスの重要性を解説している。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 研修のねらいや目的について資料をもとに説明 2 県内の教職員の不祥事の状況の説明 3 セルフチェックリストによる，自分自身の振り返り 4 DVD「スクール・コンプライアンス」視聴 5 グループ協議 <ol style="list-style-type: none"> (1) 意見交換 (2) 発表 6 研修のまとめ <ol style="list-style-type: none"> (1) 感想の記入 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 映像により，学校で起こりうるスクール・コンプライアンスに関する事例を，より身近な問題として職員が捉えることができた。 ○ DVD 視聴後に，不祥事を未然に防ぐためのスクール・コンプライアンスにどう取り組むか，グループごとに意見交換を行い，職員自身も普段の言動等を見直す機会になった。 ○ 長期休業を前に，服務規律の厳正確保の意識を高めることができた。 ○ 今後は，様々な機会です更に映像教材を取り入れていきたい。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	霧島市立木原中学校		
学習・研修会名	総合的な学習の時間	対象者	中学1年
学習・研修内容	キャリア教育		
映像教材名	中学生の進路学習シリーズ 1年生編：自分を知って将来を考えよう	種類・時間	DVD・25分
映像教材の概要	中学生の進路選択にあたり，体験学習を軸として将来の人生を見通し，目標に向かって社会の変化に主体的に対応しながら，自分自身で責任をもって選択・決定する力を育てていくことをねらいとしている。		
教材借用先等	霧島市メディアセンター		
映像教材活用 の 実 際	<p>題材名 「職業の世界と将来の生き方」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 進路学習のねらいや目的について説明する。 (ねらい) 職業調べを通して，意欲的に進路情報を得る方法を学び，自分の将来や進路，職業選択について関心を高める。 2 3人程度の人数でグループをつくり，司会者・記録・発表者を決める。 3 自分の進路や職業選択について，今考えていることを紹介し合う。 4 これから進路選択のために，どんな考え方が大切かを話し合う。 (1) DVD視聴 「中学生の進路学習シリーズ：自分を知って将来を考えよう」 (2) DVD視聴後の感想をワークシートにまとめる。 (3) グループで話し合う。 (4) 話し合ったことを，発表する。 5 学習のまとめをする。 (1) 本時のまとめをする。 (2) 職業調べについて，計画を進める。 		
	成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ DVDの内容が学習のねらいに沿ったもので，同時視聴により共通体験となり，学習内容や話題が焦点化され，グループでの発言や意見交換が活発になった。 ○ 視聴後の意見交換や感想の発表等を通して自己の学習の評価を行い，次時の活動への意欲付けを行うことができた。 ○ 映像教材の活用により，指導者が学習の展開を考えやすくなった。 	

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	霧島市立溝辺中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権教育（職場におけるセクハラについて）		
映像教材名	わかったつもりでいませんか？セクハラ対策の新常識 ②あなたならどうする？	種類・時間	DVD・25分
映像教材の概要	<p>エピソード1 「勘違いした男性上司」 事例を通して部長の言動はセクハラと言えるのかを判断する。個人的な言動と職場のセクハラの区別を見極める。</p> <p>エピソード2 「部長に気に入られた女性部下」 お酒が入ると無礼講と称して行き過ぎた行為が及ぶことが多い。会社のルールが明文化されていないと個人的な判断でセクハラを訴えにくい。どのように対応すべきかを考える。</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 テーマ及び研修の手順について説明 <ol style="list-style-type: none"> (1) 研修のねらいや目的について説明する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 職場における環境を良好に保つには日頃からハラスメント防止の取組が必要であること ・ 職場でハラスメントが生じた場合の対応について互いに学ぶこと (2) 年齢構成・男女構成を考慮した3グループをつくり、司会者・記録者・発表者を決めておく。 2 ビデオ視聴 「わかったつもりでいませんか？セクハラ対策の新常識 ②あなたならどうする？」 3 エピソード1について設問に答える。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 部長の言動については個人の問題か、おおげさに考えるべきでないのか、許されないセクハラととられてよいのか。（3択） 4 エピソード2について設問に答える。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 杉田リーダーが携帯番号やメールアドレスを聞いたことは業務上なので問題ないのか、聞かれた方が了解して教えたなら問題ないのか、業務上の必要があったとしても教えるのは避けるべきだったのか。（3択） 5 解説を聞く。 6 グループによる話し合い <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常生活において気になることはないか。 ・ 事例とその解説を聞いて、疑問に思うことはないか。 7 研修のまとめ <ul style="list-style-type: none"> ・ 管理職から本日の研修のまとめと振り返りを行う。 ・ 管理監督者として、今後も相談の窓口になっていくこと、相談されたことに対しては迅速に対応し関係者のプライバシーや名誉、人権を尊重すること、秘密を厳守する立場であること等を説明した。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ ハラスメントは受けた側からは声をあげにくいものであるが、全職員で映像の感想を述べたり、設問の答えを考えたりする演習を通して、客観的に意見を述べあうことができた。 ○ 職場における相談窓口が明確になり、相談体制についても確認できた。 ○ 映像資料が一般企業での事例をとりあげてあるので、学校現場で予想されるパワハラ・セクハラ等について、具体的に研修を深めたい。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	伊佐市立本城幼稚園		
学習・研修会名	避難訓練	対象者	園児
学習・研修内容	防災教育		
映像教材名	もしものときにできること びゅうびゅう ざざー！自然災害② (風水害・雪害・土砂災害・火山噴火)	種類・時間	DVD 29分
映像教材の概要	大雨や台風，雷，火山災害，大雪などの自然災害を避けるために幼児，小学校低学年向けにアニメーションなどで安全について学ぶ。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習のねらいや目的について簡単に説明する。 (ねらい) <ul style="list-style-type: none"> ○ 災害に対する正しい知識と理解を深める。 ○ いつくるか分からない，もし来た時にどうするかを正しく学ぶことでどうすればよいか，やらないといけないこと・やってはいけないことに気づく。 2 DVD視聴 「もしものときにできること びゅうびゅうざざー！自然災害② (風水害・雪害・土砂災害・火山噴火)」 3 DVDの内容になぞらえた質問を投げかけ，理解度を確認する。 4 学習のまとめ 指導者で本日の学習を振り返りまとめをする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 視聴覚教育は言葉だけではなかなかイメージしづらい部分もアニメーションなどを視覚的に認識することで，幼児にも想像がしやすい内容になっており，理解が深まったのではないかと思う。 ○ チャプターごとに区切られているため，それぞれの映像は比較的短かったが，それでも子どもたちの集中力が途切れてしまうので，どのように集中を長続きさせるかが今後の課題である。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	加治木ゆずり葉学級		
学習・研修会名	第3回加治木ゆずり葉学級	対象者	一般
学習・研修内容	人権問題		
映像教材名	(1) ヒーロー (2) 人権のヒント地域編	種類・時間	DVD (1) 34分 (2) 25分
映像教材の概要	<p>(1) 「ヒーロー」 主人公の行男が地域と関わるようになるにつれ、今まで意識しなかった近所の高齢者や家族と出会い、身近なつながりを考えるドラマ。</p> <p>(2) 「人権のヒント地域編」 同和問題や外国人差別など、根拠のない思い込みと決めつけてないか。私たちが考えるべき人権問題についてのドラマ。</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動内容 ゆずり葉学級では、高齢期を人生の最も充実した時期として、明るく楽しく健やかに生きることを目指し生涯学習に取り組んでいる。 市内に6学級開設しているが、それぞれ年間8回の学習のうち4回は人権問題を含め現代的課題を、残り4回を各学級生の希望を取り入れた総合的な内容で学習を深めている。 加治木あやめ学級は、60歳以上始良市在住の46人が参加している。 ● 内容 <ul style="list-style-type: none"> 1 ビデオ視聴 <ul style="list-style-type: none"> (1) 「ヒーロー」 (2) 「人権のヒント地域編」 2 今後の学習について予告・話し合い 3 感想記入 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○成果 日常の生活の中で、見落としがちな差別事象等の身近な事例に目を向ける機会を作ることができた。 ○課題 映画の中の話で終わることなく、様々な人権問題に関する事例を自分のこととして捉え、行動できるよう啓発していくことが課題である。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立鹿屋小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	①人権教育指導方法（文部科学省）動画 ②北朝鮮拉致事件啓発DVD	種類・時間	17分 DVD・25分
映像教材の概要	① 人権教育の目標や指導内容，方法について分かりやすく解説した文部科学省の動画 ② 北朝鮮による日本人拉致問題啓発アニメ「めぐみ」は，昭和52年，当時中学1年生だった横田めぐみさんが，学校からの帰宅途中に北朝鮮当局により拉致された事件を題材に，残された家族の苦悩や懸命な救出活動の様を描いた25分のドキュメンタリー・アニメ		
教材借用先等	インターネット資料（文部科学省）		
映像教材活用の実際	<p>（ねらい） 人権同和教育の啓発及び5年生のハンセン病の学習，6年生社会科「全ての人が幸せに生きる。」の学習の事前研究とする。</p> <p>実際</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本日の流れの確認と紙芝居の紹介 2 鹿児島県の人権同和教育と基本的な姿勢 3 グループエンカウンター 4 人権教育指導方法（文部科学省インターネットからの動画視聴） 5 （チーム学校で取り組む環境作り）を交代で読み合わせをする。 6 北朝鮮拉致事件啓発DVD「めぐみ」全員で視聴 7 まとめ（見つめる，思いを巡らす，向き合う） 		
成果・課題	<p>○ 90分間の校内研修であったが，間にエンカウンターの実際も挟み，メリハリのある研修ができた。なかでも，北朝鮮拉致事件啓発DVD「めぐみ」の視聴は視覚を通した学びになり，心に迫るものであった。北朝鮮による拉致の問題についての関心をさらに高めなければならないということと，拉致被害の一刻も早い解決を強く願うことであった。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立西原台小学校		
学習・研修会名	学校行事 避難訓練（不審者対応）	対象者	全学年
学習・研修内容	不審者に対する防犯対策と遭遇した際の身の安全確保について学ぶ。		
映像教材名	○ どこが危険かな？ ～こんなときどうする～ ○ 危険なことから自分を守ろう～スーパーセーフティの防犯教室～	種類・時間	DVD・各20分程度
映像教材の概要	不審者に遭遇しないための基本的な防犯対策と遭遇した際の対応について、映像を通して簡潔に理解させる。		
教材借用先等	鹿屋市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 訓練の意味や、不審者が侵入した場合の避難方法について知る。 2 教室でDVDを視聴し、不審者から自分自身を守るために大切なポイントを知る。（事前指導） 3 不審者侵入の放送を聞き、校舎の危険区域から速やかに避難する。 4 避難場所に整列する。 5 先のDVDで知った基本的な防犯対策を全体で再度確認し、警察職員の指導の下、実際に数名の児童が訓練する。 6 学校長の講評を聞く。 7 訓練終了後、学級で事後指導を受ける。（事後指導） 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 不審者は、どのような場所でどのように近づいてくるのか具体的な映像資料によってイメージしやすくなり、児童の防犯意識を高めるのに効果があった。 ○ 避難訓練の事前資料として活用することで、課題意識をもった実際の訓練につながった。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立西俣小学校		
学習・研修会名	職員研修（一般研修）	対象者	全職員
学習・研修内容	サービス規律②「パワーハラスメント防止について」		
映像教材名	パワーハラスメントを考える ①パワハラを正しく理解するために (制作：株式会社 アスパクリエイト)	種類・時間	DVD 28分
映像教材の概要	<p>激増するパワーハラスメント。しかし、それを判断するのは難しく、パワハラを指摘された上司が、部下を厳しく指導・管理しづらくなったり、部下が、上司の指導に過剰反応するケースも起きている。このDVDでは、厚生労働省の概念に沿ったパワハラジャッジの要件を踏まえ、もう一度職場全員でパワハラを正しく理解し、様々な部下への指導の仕方を分かりやすく解説している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 事例1 「根性論を振りかざす上司」 ○ 事例2 「組織からはじき出された上司」 ○ 事例3 「同僚からのパワハラ」 		
教材借用先等	県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>校内研修（一般研修）13：30～14：15 「サービス規律②（パワーハラスメント防止について）」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 はじめの言葉（研修係） 2 パワハラ防止について（DVD視聴） 映像教材名「パワーハラスメントを考える ①パワハラを正しく理解するために」 3 話し合い（グループごとに） 2グループに分かれ、セクハラ・パワハラ防止についての策を話し合い、発表する。 4 教頭から（パンフレット説明） 5 おわりの言葉（研修係） 		
成果・課題	<p>年3回サービス規律についての研修を行うのだが、パンフレット等紙媒体を使った研修よりもDVD等映像を使った研修の方がより効果的にねらいに迫ることができる。</p> <p>上司だけでなく、誰もがパワハラ加害者になりえる現在、何がパワハラを生み、どのような行為がパワハラになるのか、3つの事例からパワハラを正しく理解することができた。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立細山田小学校		
学習・研修会名	人権教室	対象者	小5・6年
学習・研修内容	ハンセン病を正しく理解しよう。		
映像教材名	人間回復の橋，心の架け橋となれ	種類・時間	DVD・20分
映像教材の概要	ハンセン病の正しい知識，かつての隔離政策の状況，回復者やその家族への偏見・差別の実態，現在の生活などが描かれ，ハンセン病問題について正しい理解を進めるもの。		
教材借用先等	肝属地区同教		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 「ハンセン病を考える週間」の趣旨を理解する。 2 ビデオ視聴 「人間回復の橋，心の架け橋となれ」 3 視聴した内容について全員で確認する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「ハンセン病」について正しく理解する。 (病気に対する理解，国が行った政策) 4 ハンセン病患者に対する差別について自分なりの考えをもち，友だちと意見を交流する。 5 自分の考えや友だちの考えを発表し，これから自分たちにできることを考える。 6 学習のまとめ 本日の学習を振り返らせ，感想を書く。 		
成果・課題	<p>～5年児童の感想～</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ハンセン病は，本当はうつらないし治せる病気なのに，周りから引き離されて苦しみ続けてきたなんてとてもかわいそうでした。 ○ 悲しい思いをする人が少しでも減るように，私は人を差別しないようにしていきたいと思います。 <p>上記の感想からも分かるように，ハンセン病についての正しい知識を身につけるとともに，差別をなくしていこうとする態度を育むことができた。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	鹿屋市立輝北中学校		
学習・研修会名	社会科	対象者	2年生
学習・研修内容	社会		
映像教材名	10min ボックス 地理 世界から見た日本 エネルギー・資源	種類・時間	Web・10分
映像教材の概要	世界のエネルギー・資源の現状と、日本の現状について資料や映像を通して考えさせる内容となっている。		
教材借用先等	NHK for School		
映像教材活用の実際	<p>1 導入・課題設定 映像【scene 01 世界で5番目のエネルギー消費国】 世界の夜の様子を人工衛星が撮影したのを見て、夜どの国がエネルギーを多く消費しているか考えさせ、学習課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">日本や世界の資源・エネルギー事情はどうなっているのだろうか。</div>		
	<p>2 石油・石炭・天然ガスがどういうものでどこで生産され、日本はどこから輸入しているか確認する。映像【scene02・03 世界のエネルギー資源～石油・天然ガス、石炭】 映像を見て、各資源の特徴、生産国、日本への輸出が多い国を確認し、整理したことを板書する。なお、映像には鉄鉱石は扱われていないので、教科書などを使用し整理する。</p>		
	<p>3 現在の資源・エネルギーの活用状況でどのようなことが心配されているだろうか。 予想させる。地球温暖化などの環境問題、資源の枯渇などが懸念されていることを確認する。</p>		
	<p>4 各国でどのような取組がされているか確認する。映像【scene04～07 地球温暖化への対策～石油産出国の“石油に頼らない”試み】 映像にあるデンマークやドイツ、アラブ首長国連邦などの事例を見ながら、現在、各国でさまざまな取り組みがされていることに気付かせる。</p>		
	<p>5 資源が少ない日本では近年どのような取組がなされているか確認する。映像【scene 08～10 日本のエネルギーなど】 映像を見て、原子力発電の現状や太陽光発電や小水力発電の増加、都市鉱山の活用など近年の取組を理解する。</p>		
成果・課題	<p>○ 授業の展開に沿った構成になっているので、シーンごとに止めながらメリハリの利いた授業が展開できた。</p> <p>○ 世界地図をもとにした各資源分布の主題図があるため、大きな画面で一斉に確認しやすかった。</p> <p>○ 小水力発電や都市鉱山など、実際の映像で見せることで、説得力を増すことができた。</p> <p>○ 鉄鉱石やメタンハイドレートやシェールガスなど、近年の資源の動向についても触れている教材が活用できればもっとよかった。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	垂水市教育委員会		
学習・研修会名	垂水市第一回青少年育成合同会議	対象者	市青少年関係団体代表者（24名）
学習・研修内容	垂水市の青少年健全育成推進のため、スマホの注意点・トラブル事例を学ぶ。		
映像教材名	スマホの安全な使い方教室 ～気をつけようSNSのトラブルに～	種類・時間	DVD 23分
映像教材の概要	1 「個人情報は大丈夫？特に写真は要注意！」 2 「リアルに会うことの危険」 3 「ネット犯罪の危険」 4 「誤解からネットいじめへ」		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	1 垂水市青少年健全育成の推進体制について 2 平成28年度青少年育成に関する事業について 3 平成28年度青少年育成センター運営方針等について 4 平成28年度青少年育成センター活動計画について 5 平成28年度垂水さわやかあいさつ運動活動計画について 6 研修 DVD視聴 「スマホの安全な使い方教室 ～気をつけようSNSのトラブルに～」 ○ 現在、青少年健全育成において一番の課題となっているスマホの安全な使い方・トラブル事例について、DVDを通して学ぶ。 7 DVD視聴後の意見交換 <input type="checkbox"/> 鹿児島県内のスマホのトラブル事例 <input type="checkbox"/> 垂水市の子どもたちの携帯所持状況 <input type="checkbox"/> 携帯所持への小・中・高校の対応の仕方 <input type="checkbox"/> 垂水市PTA連絡協議会からの報告 ・ 中学校では、毎年携帯トラブルに関する講義をPTAで実施している。 <input type="checkbox"/> 鹿屋警察署垂水幹部派出所からの報告 ・ 垂水市ではスマホのトラブル事例は報告されていないが、鹿児島県内では学校裏サイトに関する事件等が報告されている。		
成果・課題	DVDを視聴することで、スマホの危険性やトラブルについて想像しやすくなり、研修に深まりが生まれた。		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	志布志市教育委員会生涯学習課		
学習・研修会名	高齢者学級「人権学習」	対象者	高齢者
学習・研修内容	ビデオ視聴等を中心とした「人権学習」		
映像教材名	① 秋桜（コスモス）の咲く日 ② 人権のヒント 地域編～「思い込み」から「思いやり」へ～	種類・時間	DVD 34分 DVD 25分
映像教材の概要	<p>① 目に見えにくい違いの一つである発達障害を取り上げた内容で、違いを理解し、認め合うことの大事さを学ぶことができる。</p> <p>② この作品はドラマの手法を使って、日常に潜む人権問題を「地域」としての視点から切り取っている。自分の中の人権意識を考えるためのきっかけにすることをねらい、制作されている。</p>		
教材借用先等	志布志市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>日時：平成28年7月27日（水） 10：00～11：30 場所：松山町内之野自治公民館</p>		
	<p>1 開 会 趣旨説明（担当）</p>		
	<p>2 ビデオ視聴① 秋桜（コスモス）の咲く日 （発達障害の課題）</p>		
	<p>3 意見交換</p>		
	<p>4 ビデオ視聴② 人権のヒント 地域編～「思い込み」から「思いやり」へ～ （様々な人権問題）</p>		
	<p>5 意見交換</p>		
成果・課題	<p>6 まとめ・閉会</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単なる講話だけではなく、映像を用いたために、興味深く視聴することができ、理解が深まったようである。 ・ 今年度も志布志市内の各高齢者学級に出前講座として実施できている。 		



映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	西之表市保健センターすこやか		
学習・研修会名	交通安全講習会	対象者	市民
学習・研修内容	交通安全講習会		
映像教材名	ストップ！自転車の危険運転 中学生の事故を防ぐ	種類・時間	DVD・20分
映像教材の概要	自転車の基礎知識や点検方法，車道・歩道・交差点の通行方法や危険な運転について紹介している。		
教材借用先等	西之表市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 電動アシスト自転車購入にあたっての説明 2 映像教材視聴 3 交通安全指導専門員による講習 <ul style="list-style-type: none"> ○ 自転車安全利用5則について ○ 改正道路交通法について <p>※ 2に基づく3の講習は，西之表市役所市民生活課の交通安全指導員が行った。</p>		
成果・課題	<p>40歳以上の市民を対象とした電動アシスト自転車購入の補助事業に伴い，購入者に交通安全講習を行った。</p> <p>長い間自転車を運転していない方が多く，改めて自転車の操作方法や交通ルールを理解することで，安全な利用が可能となり，さらには事業の目的である，自主的な健康づくりにつながると考えられる。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	屋久島町立宮浦小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	教職員・21名
学習・研修内容	パワハラ・セクハラ		
映像教材名	パワハラになる時ならない時	種類・時間	DVD・25分
映像教材の概要	パワハラ・セクハラの4つの判断基準に沿った、事例の検証		
教材借用先等	屋久島町立視聴覚ライブラリー		
映像教材活用 の 実 際	<p>1 研修内容説明</p> <p>(1) 研修の目的や内容について簡単に説明する。 〔ねらい〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ パワハラ・セクハラの正しい理解と認識を深める。 ○ ストレスチェック結果の見方を知り、自らのストレス項目とストレス度を認識し、これからの生活に生かす。 <p>2 パワハラ・セクハラについて確認する。 資料をもとに、パワハラ・セクハラの定義と留意点を知り、パワハラ・セクハラになりやすい言動例をもとに学年部ごとに話し合う。</p> <p>3 DVD視聴「パワハラになる時ならない時」</p> <p>4 パワハラ・セクハラについて、各自、自己チェックを行う。</p> <p>5 ストレスチェック結果について</p> <p>(1) ストレスチェック結果の個票の見方を知る。 (2) 全国平均と本校平均の結果について話し合う。 (3) 個票をもとに、自らの職務遂行等について考える。</p> <p>6 研修のまとめ 指導者で本日の研修内容を振り返る。</p>		
	成 果 ・ 課 題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 経験の浅い教師は知識を得ることができ、ベテラン職員は再確認をすることができた。 ○ ストレスチェックは、7月に100項目を超えるアンケートを実施した結果を、全国平均と本校平均、本人の結果をもとに作成した。全国平均と本校平均は大きくかけ離れたものはなかったため、ストレス度の高い項目について、まずは自分自身の仕事内容や方法、ストレスの解消方法等について検討することが話し合われた。 ○ 視聴後の意見交換や感想等から、DVDでは極端な例が多く、パワハラと明らかな例が多くて、実際に悩む場面とは異なるという意見が出された。確かに、事例4のみがグレーゾーンと認定されていたが、実際場面ではDVDにあるような露骨な表現や行動は少ないと感じた。 ○ 現在は、本人が言えば何でもパワハラ・セクハラとされることが多い。それが本当にセクハラ・パワハラに当たるのかを話し合える資料の作成を望む。 	

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	屋久島町立金岳小・中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	教職員
学習・研修内容	職員のスキルアップ研修・不祥事根絶		
映像教材名	教員のための保護者対応力向上シリーズ 第3巻小学校編	種類・時間	DVD 22分
映像教材の概要	<p>報道取材に対して答える形式</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校に来られる保護者のよくあるケースの例と解説 ・ディスカッション問題・・・2題 ・結び <p>保護者対応では、保護者の怒りの原因、教師の対応、両者の着地点などの見極めが大切であるということ、また心で寄り添うことの大切さ</p>		
教材借用先等	屋久島町立視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 テーマ説明とグループ作り</p> <p>(1) 学習のねらいや目的・流れについて説明する。</p> <p>【ねらい】</p> <p>○ 保護者とのより良い関係作り・信頼関係を築くために、必要とされる教師の対応力や心構え。</p> <p>(2) 4人程度のグループを作り、司会者・発表者を決める。</p> <p>2 DVD視聴</p> <p>3 DVDの問題を見て、教師の対応の良い点・悪い点、自分ならどのように対応するかをワークシートに記入し、グループ討議をする。</p> <p>4 DVDの続きを視聴し、保護者の考え・思いを確認する。</p> <p>5 ディスカッション問題2題について、それぞれ保護者の怒りの原因、教師の対応の良い点・悪い点、合意点をグループ討議する。</p> <p>6 DVDで続きを視聴し、合意点の確認をする。</p> <p>7 学習のまとめ</p> <p>本日の研修を通して保護者対応の大切なポイントを、ワークシートに簡潔にまとめる。</p>		
成果・課題	<p>○ DVD視聴を通して、より身近なこととして問題をとらえることができ、また結論も視聴することができ、より印象深く学習することができた。</p> <p>○ グループ討議をすることにより、学び合い、気付き合うことができた。また小・中学校の教諭が1つのグループにいることにより、小・中連携的な相互理解も図ることができたことはとても良かった。</p> <p>○ DVDが小学校用だったので、ディスカッション問題では中学校で起こりがちなケースを提案しても良かったと思う。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	屋久島町立小瀬田小学校		
学習・研修会名	校内研修	対象者	教職員
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	日常の人権Ⅰ 一気づきから行動へー	種類・時間	DVD
映像教材の概要	日常生活の中に潜むさまざまな人権問題を取り上げ、人々の心にある偏見をドラマで描き、また差別や偏見に苦しむ人々の心の痛みをドキュメンタリーで伝えた作品。		
教材借用先等	屋久島町教育委員会社会教育課		
映像教材活用 の 実 際	<p>1 実践事例の紹介 四つの部屋・いいところさがし</p> <p>2 セルフエスティーム（自尊感情）について</p> <p>(1) セルフエスティーム（自尊感情）とは</p> <p>(2) 自己肯定感を高めるために</p> <p>3 DVD 視聴</p> <p>子どもの幸せとは何かを考える。</p> <p>(1) 自分の子ども時代を振り返って、どんな大人の言葉や態度に傷付いたか話し合う。</p> <p>(2) 子どもの人権（生きる権利、守られる権利、育つ権利、参加する権利）について、どのような場合に人権侵害が起こるか考える。</p> <p>(3) DVD 中の子どもへのインタビューを聞いて、どんなことを考えたか話し合う。</p> <p>(4) 子どもの自尊感情を育むためにどうしたらよいかを考える。</p>		
	成果・課題	<p>まず、自分の子ども時代を振り返り、大人のどんな言葉や態度に傷付いたかを話し合い、DVD 視聴につなげた。</p> <p>DVD では、子どもの幸せを願うためではあるのだが、大人の思いを子どもに一方的に押しつけてしまい、子どもの思いを無視してしまうこともあるという場面があった。その場면을研修で焦点化し、子どもの人権について考え、日常において留意することなど意見交換できた。</p>	

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	屋久島町立中央中学校		
学習・研修会名	学校内職員研修「ビデオフォーラム」	対象者	教職員
映像教材名	人権同和教育		
映像教材名	えっ！これも人権？－４コマ劇場よ り－	種類・時間	DVD30分
映像教材の概要	子どもに関する人権，暮らしの中での人権，職場環境の中での人権について，四コマ漫画を使って，分かりやすく説明しています。		
教材借用先等	県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 研修の目的と進め方の確認</p> <p>(1) 目的</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人権同和教育に対しての全職員の共通理解と資質の向上を図る。 ○ 身近な人権問題について考え，協議する。 <p>(2) 進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3つのグループを編成し，4コマ漫画を書く。 ○ 感想や意見を発表する。 <p>2 ビデオ視聴「えっ！これも人権？」</p> <p>3 グループで協議する。</p> <p>4 感想や意見を発表する。</p> <p>5 学習のまとめ</p> <p>本日の学習を振り返り，まとめをする。 (参考：ワークシート)</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 夏休みを利用して，比較的余裕のある中で，研修を進めることができた。「いじめを絶対に許さない」ことを再確認するとともに，日常，気付かずに見逃してしまいがちな事例についても考えるいい機会になった。 ○ 人権とは何かについて話し合い，感想を発表することができた。 ● 保育園，小学校，中学校と同じ地域の中で形成された差別的な思い込みをどう解消するか。 ● 誰もが互いを尊重し，助け合える学校にしていくこと。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	奄美市立節田小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	サービス規律		
映像教材名	うばわれた夢	種類・時間	DVD24分
映像教材の概要	交通事故によって夢を奪われた家族への取材を通じて、視聴者に事故の悲惨さを今一度考えてもらい、安全運転の重要性を訴えている。さらに、ドライブレコーダが捉えた事故映像をもとに、事故を防ぐためのポイントを解説している。		
教材借用先等	交通安全協会（名瀬警察署内）		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 研修のねらいの説明 <ul style="list-style-type: none"> ○ 統計を基にした本県の交通事故の実情について知る。 ○ 交通事故の実例を基に、安全運転の重要性について考える。 2 DVD視聴「うばわれた夢」 3 感想記入・意見交換 4 まとめ <ul style="list-style-type: none"> ○ さだまさし「償い」を鑑賞し、命の尊さについて考える。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 事故の実例が、プロのドライバーということもあり、安全運転の重要性について深く考えさせられた。 ○ 交通事故が原因で生活がどのように変わるのか、自らのこととして考えることができた。 ○ 安全運転のポイントについて、意見交換を通じて確認することができた。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	大和村立大和小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	服務規律研修		
映像教材名	一秒のミス心のミス ー危険予測と安全確認ー	種類・時間	DVD 19分
映像教材の概要	<p>実際の事故を捉えたドライブレコーダーの映像や事故の再現映像を織り交ぜながら検証し、その後、B級ライセンスをもつ女性ドライバーが、交通事故が多発する様々な交通場면을走行しながら、その場面に応じた安全運転のポイントを検証していきます。</p>		
教材借用先等	鹿児島県交通安全協会		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 はじめの言葉 2 研修の内容について 3 DVD 視聴「一秒のミス心のミス」 <ul style="list-style-type: none"> ・ DVD視聴後、各自に感想を記入してもらう。 4 グループ討議 <ul style="list-style-type: none"> Aグループ 4人 Bグループ 4人 (1) 各自の感想を発表する。 (2) 学校全体として未然防止のための共通実践事項を各グループで話し合う。 (3) 各グループ、話し合ったことを発表する。 (4) 全体の話し合い 学校全体として共通実践できることを決める。 5 学校長より 6 終わりの言葉 		
成果・課題	<p>○ 動画視聴後、各自の感想を記入させたことで、各自が体験したヒヤリハット事例や日頃心がけていることなど、共有することができてよかった。また、グループ討議を通して、学校全体としての共通実践できることを決めることができ、職員の意識が高められた。</p> <p>(感想)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「慣れ」「余裕がない」「心が不安定」などが速度オーバーや危険予測ができない状態になるので普段から気をつけ、事故を起こした時の大変さや代償をよく考えておく。また、人ごとだと思わず心に留めておくようにする。 ・ この学校から、事例のような事故が起こらないように、ゆとりある出勤や余裕をもって出張先に向かうなど、お互いを思いやる声かけが大切だと思う。コミュニケーションを大切にしながら、職員の信頼関係の構築に努めていきたい。 		



映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名		大和村立大柵小学校	
学習・研修会名		職員研修	対象者 全職員
学習・研修内容		サービスに関する研修	
映像教材名		あなたの職場は大丈夫？	種類・時間 DVD・46分
映像教材の概要		<p>「セクシュアル・ハラスメント」や「パワー・ハラスメント」は見過ごすことのできない人権問題である。企業の社会的責任が重視される時代、人権への配慮を怠った企業は、顧客や社会から信頼を失うことになる。このDVDのドラマは、「セクハラ」「パワハラ」をテーマに取り上げ、一人ひとりが人権問題に向き合い、人権について考えていくことができる。</p>	
教材借用先等		法務局人権教室事務局	
映像教材活用の実際	1 日時	平成28年8月1日（月） 14時10分～15時50分（100分）	
	2 場所	大柵小学校職員室	
映像教材活用の実際	3 内容	<p>(1) 法務局人権教室事務局より講師を派遣していただき、セクハラ・パワハラ防止に関する研修を行う。</p> <p>① DVD視聴 「あなたの職場は大丈夫？」より パート1：セクシュアル・ハラスメント（14分13秒） パート2：パワー・ハラスメント（13分35秒）</p> <p>② 意見交換 「する側」「される側」「見ている側」の立場に立って自分の考えを述べる。</p> <p>(2) 不祥事防止に関する標語を作成する。</p> <p>① 全職員が標語を作成し、毛筆書きでポスター化し、月替わりで職員室に掲示していくことで、職員が不祥事根絶を自分のこととして感じられるように意識付けを行う。</p> <p>② 作業が難しい職員は、事前に準備した標語例の中から自分の気持ちに近いものを選択して作成できるようにする。</p>	
	成果・課題	<p>○ ドラマ仕立てのDVDを視聴した後、「する側」「される側」「見ている側」の立場の気持ちを考えることで、パワハラ・セクハラの問題を自分のこととしてとらえ、考えることができた。</p> <p>○ 今回は、法務局より研修内容にふさわしいDVDを提供していただき、映像教材を効果的に活用することができた。今後も映像教材を活用する際は、事前に視聴するなどして内容を確認し、研修が深められるようにしていきたい。</p>	

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	宇検村立田検小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	服務規律の厳正確保		
映像教材名	スクール・コンプライアンス第2章中学校編	種類・時間	DVD・22分
映像教材の概要	<p>中学校を舞台にいじめの不適切対応，飲酒運転，体罰，個人情報漏洩，横領等の事例を通してコンプライアンスの重要性を解説している。</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 研修内容の確認 <ol style="list-style-type: none"> (1) 研修のねらいについて確認する。 子どもの人格形成を導くという崇高な職責と教育公務員としての責務に思いを巡らせ，全ての教職員が自らを律し，日々研鑽を積んでいく。 (2) グループごとに話し合いを行うことを確認する。 2 ビデオ視聴「スクール・コンプライアンス第2章中学校編」 3 感想を記入する。 ビデオを視聴して，感想をワークシートに記入する。 4 グループ学習 <ol style="list-style-type: none"> (1) ビデオを見た感想を互いに発表し合い，今後どのようなことに気を付けていけばよいか意見交換を行う。 (2) グループ内で，不祥事を起こさないための「今後の誓い」を互いに発表し，自覚化を図る。 5 研修のまとめ 今回の研修で，学んだことを即生かすことができるようにする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ ビデオの内容が学校内で実際に起こりうるような場面であり，視聴した教職員がスクールコンプライアンスを理解することができた。 ○ グループ内で話し合いを行ったり，「今後の誓い」を声に出して宣言したりすることで服務規律を守ろうとする気運が高まった。 ○ 研修の時間をもっと長めに設定し，他のグループの意見交流を行う場面があると更に活性化が図られる。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	瀬戸内町立薩川小学校		
学習・研修会名	学級PTA（児童同席）	対象者	全児童・保護者
学習・研修内容	たばこの害に関する学習		
映像教材名	今から始める喫煙防止教育	種類・時間	DVD・10分
映像教材の概要	<p>DVD 全部の時間は60分だが、小学1～6年生の全児童と保護者と一緒の視聴であったので、3・4年生向けの部分だけを視聴した。たばこの煙に含まれている有害物質やたばこを吸うとかかかってしまう病気について、映像や写真、アニメーション等を使い、小学生にも分かりやすい内容になっている。</p>		
教材借用先等	薩川小学校 所有		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 めあての設定「たばこのこわさやおそろしさをしろう」 2 たばこについて知っていることを発表してもらおう。 3 DVD 視聴 ※たばこについての正しい知識 映像や写真から、たばこの怖さ・恐ろしさを知る。 4 DVD の中から、たばこの煙に含まれる3大悪魔を知る。 ①ニコチン・・・やめられなくなる。 ②タール・・・がんのもとになる。 ③一酸化炭素・・・酸素をなくす。 5 視聴後に親子でたばこの害について話し合う。 6 親子で感想発表 ＜主な感想（児童）＞ <ul style="list-style-type: none"> ・ たばこは、本当にからだにとって悪いものなんだとよく分かった。 ・ 将来、「たばこ吸おう」と誘われても今日の勉強を思い出して絶対断ろうと思った。 ＜主な感想（保護者）＞ <ul style="list-style-type: none"> ・ 小学生のうちからこのような学習をすることはとても大切だと思いました。 ・ たばこの害については知っていたつもりでしたが、視覚に訴えるDVDの内容で、今回改めてたばこの害について知らされた。 		
	成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 視覚に訴える映像や写真を見せることで、たばこの怖さ・恐ろしさを迫力をもって伝えることができ、深い理解につながった。 ○ DVD の中にアニメーションの要素もあることから、児童にとって大変分かりやすい。 ○ 保護者と一緒に視聴することで、その後のPTAや家庭での話題にもなりやすかった。 ○ いろいろなジャンルのDVD等の視聴覚教材が身近にあって、すぐに活用できる環境があればいいと思う。 	



映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	瀬戸内町立古仁屋小学校		
学習・研修会名	学級活動	対象者	3・4年
学習・研修内容	ハンセン病について正しく知り，自分の身近な生活に生かす。		
映像教材名	国立ハンセン病資料館語り部活動 平沢保治さん講演	種類・時間	DVD・35分
映像教材の概要	ハンセン病の回復者が自らの体験を一般市民に語りかける講演を児童用にまとめた内容。		
教材借用先等	国立ハンセン病資料館（無償配布，ネットでダウンロードも可）		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分が今日から家族と一生離ればなれに過ごさなければならぬ時の気持ちについて話し合う。 2 ハンセン病について知っていることを話し合う。 3 めあての確認「ハンセン病について，正しく知ろう。」 4 DVD「国立ハンセン病資料館語り部活動平沢保治さん講演」を視聴する。 5 ハンセン病による様々な理不尽や差別などについて，DVDの内容をもとに振り返る。 6 DVDを視聴を振り返りながら感想を書く。 7 感想や意見をグループや全体で発表し，交流し合う。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ ハンセン病回復者の実体験について生の声を聴くことで，ハンセン病について一人一人が真剣に考えを深めると同時に，病気に対する正しい理解をすることができた。 ○ 心に迫るすばらしさはあるが，35分と長時間であるので，2時間続きの学習として扱わないと厳しい。 		



映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	龍郷町立大勝小学校		
学習・研修会名	人権教室	対象者	児童, 職員
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	しらんぷり	種類・時間	VHS・22分
映像教材の概要	<p>いじめは、いじめる側、いじめられる側、この2通りだけで成り立っている訳ではなく、いじめに気が付いていても巻き込まれたくない、怖いといった思いから「しらんぷり」をしてしまう大多数の存在がある。そんな中、いじめを断ち切るために主人公が、精一杯の勇気を出してある行動を起こす。</p> <p>いじめる側、いじめられる側、そして知らないフリをしてしまう側。それぞれの立場でいじめについて真剣に考えることができる内容になっている。</p>		
教材借用先等	法務局		
映像教材活用の実際	<p>1 導入 学習のねらいや目的について簡単に説明する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ねらい 身近ないじめについて考えてみよう。 身近でいじめが起きた時、自分はどのような行動を起こすだろうか。</p> </div> <p>2 今の自分たちの姿について ○ 身近にいじめが起きた時、自分はどのような行動をとっていたか思い出し、ノートに記入させる。 ○ 近くの友達といじめが起きていた時どうするかどうしていたか話し合う。</p> <p>3 DVD視聴 「しらんぷり」</p> <p>4 DVDを見た感想をノートに記入し、見る前の自分の気持ちと比較させる。自分の意見を発表できる児童がいたら、発表させる。</p> <p>5 人権擁護員の重村さんの話を聞く。 ○ 重村さんの話を聞いて、いじめの重大さを再確認させる。</p> <p>6 学習のまとめ 指導者で本日の学習を振り返りまとめをする</p>		
成果・課題	<p>○ いじめは加害者、被害者だけでなくその周囲の人間の行動が大きく関係してくるということを映像を通して分かりやすく学習することができた。</p> <p>○ DVD教材は、視覚・聴覚に訴えてくるので見ているものの印象に強く残る。</p> <p>○ DVD教材は、その本質的な内容以外の部分に意識が向く子どもたちがいる。選ぶ際は、余計な事柄が入っていないものにしたい。</p> <p>○ 映像教材等を活用する際には、編集内容によって補足説明や資料等の準備をしておいた方がよいと考えられるものもあるので、留意して進める必要がある。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	龍郷町立龍北中学校		
学習・研修会名	安全教室	対象者	全校生徒・職員
学習・研修内容	ハブ咬傷予防		
映像教材名	ハブ咬傷予防	種類・時間	DVD 20分
映像教材の概要	大島地区に生息するハブの種類や生体について紹介したのち、ハブ咬傷被害に遭わないための諸注意や、万が一ハブ咬傷被害に遭った際の応急処置などについて、体験談や専門家等の話を基に構成されており、とても理解しやすい内容である。		
教材借用先等	大島支庁（名瀬市保健所）		
映像教材活用の実際	<p>安全教室「ハブ咬傷予防」 保健所より講師2名来校 （目的）・ 夏休みを前にしてハブの活動が盛んである時期、ハブに関する知識を身につけ、事前の中で安全に過ごすことができるようにする。 ・ ハブ咬傷時の応急手当の意義と手順を理解し、緊急な場合に、適切な手当や通報ができるようにする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 はじめのことば 2 講師紹介 3 ハブに関するビデオ視聴 <ul style="list-style-type: none"> ・ ハブの分布 ・ ハブの種類 ・ ハブの生態（活動時間・時期，食性，活動場所など） ・ 毒の性質 ・ ハブ咬傷被害の例（体験談など） ・ ハブ咬傷予防のために ・ ハブ咬傷の際の応急処置 など 4 吸引器の使い方について 5 ハブの生態について <ul style="list-style-type: none"> ・ 実物のハブの観察 ・ ハブの捕獲体験 6 質疑応答 7 お礼のことば 8 おわりのことば 		
成果・課題	○ DVD でハブについての諸知識を詳しく学んだ後、毒の吸引体験や実際のハブの観察、捕獲体験をしながら、ハブ咬傷予防について講師の説明を聞いたので、生徒が興味・関心を維持したまま1時間の授業が展開できた。		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	喜界町立喜界小学校		
学習・研修会名	星空映写会	対象者	児童・保護者
学習・研修内容	人権学習及び文学作品鑑賞		
映像教材名	① 校長先生が泳いだ ② 注文の多い料理店	種類・時間	1 時間 (2 本合計)
映像教材の概要	<p>①身体に障害のある少女が、何事にも負けまいと頑張る。それを見守る仲間も決して揶揄することなく励ます。山間の廃校と決まった分校での先生と子どもたちの温かい物語を通して、人を思いやる心の素晴らしさ、大切さを訴える。</p> <p>②宮沢賢治の児童文学の短編集であり、森に狩猟にやってきたブルジョアの青年二人が、迷った先で一件のレストラン「山猫軒」を見つけ、入っていくという筋書きである。</p>		
教材借用先等	奄美視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 活動状況 喜界小学校 P T A（研修部）が主体となり、毎年夏休み初旬に行っている。</p> <p>2 趣旨 親子一緒に参加することにより、親子がふれあえる時間を設けることで絆を深めることができる。また、今回は人権教育についても考える機会を作ること、人権についての正しい知識と理解を得ることを目的に実施する。</p> <p>3 内容 この映写会は、学校の教室は使用せず、校舎の外壁をスクリーンとして使用している。夏の大三角形や北斗七星といった星座を含む星空の下で行うことにより、自然の素晴らしさを実感しながら楽しく、そして有意義な時間を過ごすことができる。</p> <p>4 参加者の感想等 ○校舎の壁に大きく映し出される映像に感動した。 ○昔、国語で習った物語だったので懐かしかった。 ○人権問題を考えさせられる内容のビデオについては、帰宅後、子どもと一緒に話をした。 ○普段テレビでは見ることのできない話をもっと見たいと思う。 ○人権教育に関する教材を活用する頻度を増やしてほしい。 ○家庭教育学級や地域の集会等でも、人権教育について、もっと学ぶ機会があってもよいのではと思った。</p>		
成果・課題	<p>○映画館のない本町において、学校の校舎の外壁を活用して観る星空映写会は毎年好評を得ている。大迫力の映像と音で、見る人に感動を与える。</p> <p>○親子一緒に、真夏の夜空の下で見る幻想的な物語は、多くのことを考えさせる素晴らしい作品であり、見る人の胸に刻み込まれたことと思う。</p> <p>○人権同和教育の推進につながり、大変意義のあるものとなった。喜界小学校の P T A 行事の中でも好評を得ているこの活動が、これからも続いていくことを期待している。</p>		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	徳之島町教育委員会		
学習・研修会名	徳之島町特別支援教育担当者等 研修会	対象者	特別支援教育担当者及び 町特別支援教育支援員
学習・研修内容	特別支援教育		
映像教材名	子どもの障害の理解と支援	種類・時間	DVD・60分
映像教材の概要	学校教育法施行令第22条の3にある障害の程度について、豊富な実務経験のある講師による支援を要する児童生徒の視線にそった指導や支援の在り方について、具体的事例を交えた講演内容を収めたもの		
教材借用先等	徳之島地区自立支援協議会		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 学校教育課長指導 <ol style="list-style-type: none"> (1) 町内特別支援教育の現状について (2) 支援員の仕事と勤務について 2 特別支援教育支援員の役割（指導主事） <ol style="list-style-type: none"> (1) 特別支援教育支援員の役割について <ul style="list-style-type: none"> ・平成19年6月配布の「特別支援教育支援員」を活用するために（文部科学省初等中等教育局特別支援教育課）をもとに、支援員の役割や学校内での位置付けについて理解を深める。 (2) 障害者差別解消法について <ul style="list-style-type: none"> ・平成28年4月施行された障害者差別解消法の概要を説明し、保護者から何か相談や要望を受けた場合には、速やかに担当か管理職に報告し全校体制で対応することの共通理解を図る。 3 DVD視聴 <ul style="list-style-type: none"> ※ 大規模校は単体で、それ以外の学校は希望や近隣の小学校区ごとにグルーピングし、DVD視聴後、研究協議することを伝えた。 4 研究協議 <ol style="list-style-type: none"> (1) 障害に対する認識について (2) 日常の支援を行う上での現状と課題について (3) 校内での情報交換や意思疎通のあり方について 5 まとめ <ol style="list-style-type: none"> (1) 1グループ2分以内で協議内容を発表し、その後、質疑応答を行った。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ グループ編成の際に同じ規模や同じ地区にしたことで課題や状況がすぐに共有され、課題への対応策までスムーズに話し合われた。 ○ 実務経験の豊富な小児科医が講師だったため、具体的事例や傾向が明日からの指導や支援にすぐに生かせる内容で参考になった。 ○ DVDは停止や巻き戻しがすぐにできるため、不明な点や再度見たい場面を繰り返し再生できた。特に本年度初めて特別支援教育支援員をする方にとって障害を理解する上で有効だった。 ○ 最初から最後までDVDを流すのではなく、必要箇所になったら一旦停止して協議してもらう方法をとれば、協議も更に充実したと考えられる。次年度に生かしたい。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	天城町立天城小学校		
学習・研修会名	職員研修(服務規律研修)	対象者	全職員
学習・研修内容	セクハラ・パワハラ防止に関する研修		
映像教材名	スクール・セクハラ 小学校編	種類・時間	DVD 25分
映像教材の概要	小学校を舞台にした対児童, 対職員など様々なセクハラに係る事例を通し, セクハラの原因と防止法について問題提起した作品。我々の身近に潜み, いつでも起こりうるセクハラについて深く考えさせる内容である。		
教材借用先等	県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	1 研修の進め方についての確認 (3分)		
	(1) 不祥事防止強化月間の周知		
	(2) 研修の内容とねらいについて		
	2 DVD視聴 (25分)		
	「スクール・セクハラ 小学校編」		
	3 グループ討議 (15分)		
成果・課題	(1) 感想の交流		
	(2) 気を付けていきたいこと(個人で・組織で)など		
	4 発表(各グループより) (3分)		
	(1) 各グループでの協議内容のまとめ		
	(2) 今後の取組について		
	5 校長先生より (2分)		
6 研修のまとめ (2分)			
・ チェックリスト, 1学期服務研修の感想・指導内容の記入			
成果・課題	○ 小学校を舞台にした身近なドラマの視聴を通して, 学校で起こりうる事例を自分のこととして考えることができた。		
	○ ビデオ視聴後に, グループ毎のワークショップを行い, 課題と校内での今後の対策について話し合うことができた。		
	○ グループで互いに率直に意見を伝え合うことができた。		
	○ 今後の更なる風通しのよい職場環境づくりに向け, 今回の研修を生かしていきたい。		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	天城町立岡前小学校		
学習・研修会名	職員研修（夏季自主研修）	対象者	職員
学習・研修内容	小学校段階における英語教育の授業法について具体的な実践事例を通して研修する。		
映像教材名	英語教育推進リーダー中央研修	種類・時間	DVD 各20～35分
映像教材の概要	本DVD教材は、小・中・高等学校での授業を取り上げ、授業場面とともに、授業者やトレーナーによる解説などを含めて収録している。また、本DVD教材は、各学校段階の学びを円滑に接続させるという観点から、小・中・高等学校それぞれの授業実践を1巻の中に収録している。平成26年度配布DVDと併せて活用することが望ましい。		
教材借用先等	文部科学省配布DVD教材		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 DVD教材についての説明（担当係） 2 「英語教育推進リーダー中央研修」DVD教材 視聴 <ol style="list-style-type: none"> (1) 世界遺産ツアー ～トピックと語いに対する児童の関心の高め方～ (2) 世界旅行に行こう ～ロールプレイの効果的な活用～ (3) テレビ視聴時間アンケート調査をしよう ～場面設定の在り方～ 3 視聴後の感想や意見交流 4 2学期以降の外国語活動についての意見交流 5 まとめ 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 具体的な実践事例，授業者の授業のポイントや児童の活動の様子について映像で見ることにより，今後求められているグローバル化に対応した英語教育の在り方について理解することができた。 ○ 実践事例の映像で，子どもたちの様子を確認することにより，本校の課題（英語教材の不足）が明らかになり，提示教材の充実を図ることについて共通理解でき，教材作成を行うことができた。 ○ 授業を通じた研修と連動させたDVDの活用法について考える必要がある。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	伊仙町立伊仙小学校		
学習・研修会名	交通安全教室	対象者	小学生 保護者
学習・研修内容	交通安全指導		
映像教材名	交通安全教育DVD 基本編 1・2 ・3年生向け	種類・時間	DVD 26分
映像教材の概要	<p>様々な交通シーンにおける具体的な危険や安全な行動について解説してある。 児童が積極的に取り組めるようにクイズ形式で学ぶことができるようになっている。</p>		
教材借用先等	JA共済（配付分）		
映像教材活用の実際	<p>1 はじめの言葉 本時の学習の流れやねらいについて簡単に説明する。</p> <p>2 ビデオ視聴 「交通安全教育DVD」基本編 1・2・3年生対象 ・きけんはっけん！ストリート ・どちらがあんぜん？ストリート ・かくれたきけん！ストリート ・じてんしゃのおやくそくストリート ・大切なおねがい もしじこにあったら ・ふろく♪すわってダンス 止まる 見る</p> <p>3 講話 徳之島警察署の方の話 伊仙町役場（総務課） ・横断歩道の渡り方 ・模擬信号を使った指導など</p> <p>4 質問など</p> <p>5 おわりの言葉</p>		
成果・課題	<p>○ DVDにより映像と音声で歩行中の交通ルールについて説明があり、これまで使用していたものより、理解しやすい内容であった。</p> <p>○ 映像教材等を活用する際は、確実に機器をセットした上で映像や音声の確認をしておき、資料の準備が必要などときには準備をするなどしておく必要がある。</p> <p>○ 講話では身近な例を挙げて説明があつたり、実際に体験したりしており、子どもたちが興味をもって話を理解することができた。</p>		




映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	伊仙町立喜念小学校		
学習・研修会名	職員研修（特別支援教育研修）	対象者	全職員
学習・研修内容	障害特性に対する関わり方		
映像教材名	障害特性に対する関わり方 AMWEC 認定発達障害コミュニケーション 初級指導者講習③	種類・時間	DVD・90分
映像教材の概要	<ol style="list-style-type: none"> 1 特別支援教育から始まる授業改善 2 なぜ効果があったのか？ 3 支援が必要と気づくポイントは？ 4 家庭との連携について 		
教材借用先等	伊仙町保健センター		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 特別支援教育の本校の課題について <ol style="list-style-type: none"> (1) 実態把握（各学年の実態について） (2) 課題について 2 ビデオ視聴 <ol style="list-style-type: none"> (1) 特別支援教育から始まる授業改善 <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育は、全ての教育の基本 ・ 具体的な授業改善ポイントについて (2) なぜ、効果があったのか？ <ul style="list-style-type: none"> ・ 結果から紐解く発達障害理解 ・ 個々の特性に応じた支援について ・ 各種検査の意義と利用法 (3) 支援が必要と気づくポイントについて (4) 家庭との連携について 3 感想交流 <ol style="list-style-type: none"> (1) ビデオを視聴し、感想をまとめる。 (2) 感想を交流する。 4 今後の共通実践・共通指導について確認 前面掲示の工夫、整理整頓、見せるものと隠すもの、声のトーンの強弱、快から甲斐への支援、帰りの会の活用法 等 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 映像を通して、専門家の具体的な話を視聴することができ、特別支援教育に対する理解を深めることができた。 ○ 知識から意識、意識から行動へと、指導者としての資質を高めることができた。 ○ DVD 視聴後、意見を交流することにより、お互いの悩みや疑問点・工夫に気づき、同じ方向を向いて進むことを確認でき、協働の意識が強くなった。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	和泊町教育委員会		
学習・研修会名	学校教育（郷土教育）	対象者	小学校3年
学習・研修内容	総合的な学習の時間（「肝心（チムグクル）の教育」）		
映像教材名	えらぶゆり物語	種類・時間	DVD 20分
映像教材の概要	<p>プラントハンターによってエラブユリが発見され、ヨーロッパで珍重されたことによる生産の成り立ちや、工夫を重ねながら大事に育て続けた先人の歴史、現在の花卉生産の様子が紹介され、連綿と続く島民の思いや知恵、努力・勤勉の大切さを学ぶことができる映像教材となっている。</p>		
教材借用先等	関西テレビ		
映像教材活用の実際	<p>1 【エラブユリについて学ぶ：1時間目】</p> <p>(1) エラブユリについて知っていることを話し合う。 ア エラブユリに関する、これまでの生活・学習体験を発表させながら、学習内容を想起させる。</p> <p>(2) 本時の学習活動を知る。 <u>なぜ、「エラブユリ」という名前がついたのだろうか。</u> ア 子どもの発言やG Tの解説等からめあてを設定し、身近なエラブユリについて探究する意欲を持たせる。</p> <p>(3) 「えらぶゆり物語」（前編）のDVDを視聴する。 ア DVDを再生する。（前半） イ 必要に応じて補説しながら、あらすじについて黒板に板書する。</p> <p>(4) 心に残った場面やもっと知りたいことについて発表する。 ア 児童の心に残った場面とその理由を発表させながら構造的に板書する。</p> <p>(5) エラブユリの誕生や生産の歴史についての説明を聞き、先人の知恵や努力、工夫について考える。 ア エラブユリ誕生の物語について、児童の心に残った場面と関連付けながら説明する。 イ エラブユリを大事に育て続けた先人の思いや知恵、勤勉・努力の大切さを感じ取らせる。 ウ ヨーロッパで珍重されたエラブユリの希少性など、児童に分かりにくい部分を補説する。</p> <p>(6) 学習して感じたことを発表する。</p> <p>2 【エラブユリについて学ぶ：2時間目】 ※ 紙芝居「えらぶゆりものがたり」による学習</p> <p>3 【エラブユリについて学ぶ：3時間目】</p> <p>(1) 「えらぶゆり物語」（後編）のDVDを視聴する。 ア 現在のエラブユリを含めた花卉栽培の様子について説明する。</p> <p>(2) エラブユリについての学習をもとに、自分の考えを手紙に書く。</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ エラブユリ栽培の成り立ちや歴史について、再現ドラマ等を交えて分かりやすく映像化されており、児童の理解促進が図れた。 ○ エラブユリ栽培に関する重要人物（市来政敏、アイザック・バンティング等）について、具体的イメージを想起でき、その功績について理解したり考えたりすることができた。 ○ 映像と紙芝居の教材を複合させることで、児童の意欲を高めながら効果的な郷土学習を進めることができた。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	知名町養護教諭研修会		
学習・研修会名	養護教諭研修会	対象者	養護教諭
学習・研修内容	食物アレルギーについて		
映像教材名	学校の管理下における食物アレルギーへの対応（日本スポーツ振興センター）	種類・時間	DVD 45分
映像教材の概要	学校において食物アレルギーの事故を起こさないための未然防止策や万一、食物アレルギーやアナフィラキシーショックを起こしてしまった場合の対応の説明。		
教材借用先等	文部科学省　　日本学校保健会		
映像教材活用の実際	<p>【研修内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 食物アレルギー対応の現状について知る。 2 県の食物アレルギー対応方針を確認する。 3 町給食センターのアレルギー対応の調理作業や事故防止策を知る。 4 DVDを視聴し、全体で協議する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 給食後に食物アレルギー反応を起こした児童への対応のDVDを視聴し、学校の対応で問題点を探り、改善策について話し合う。 5 学校におけるアレルギー疾患対応の3つの柱を確認する。 		
			
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食物アレルギーやアナフィラキシーショックへの対応について、対応方針を再確認し、学校での取組の参考にすることができた。 ○ DVDの対応例について協議することで、適切な対応について研修を深めることができた。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	与論町立那間小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	教職員
学習・研修内容	保健指導		
映像教材名	学校におけるアレルギー疾患対応資料	種類・時間	DVD21分
映像教材の概要	エピペンの活用方法及び活用事例		
教材借用先等	(文部科学省 日本学校保健会)		
映像教材活用の実際	<p>(ねらい) 学校におけるアレルギー疾患対応の基本的な考え方を理解するとともに、緊急時の対応ができるようにする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学校におけるアレルギー疾患対応の基本的な考え方（研修資料1） 緊急時の対応（研修資料4）を活用し、知識を深める。 2 救急要請のポイント（映像2）では、緊急時の校内体制の役割を確認しながら視聴する。 3 エピペンの正しい打ち方（映像1）を1度視聴し、ポイントを話し合いエピペントレーナーを使った正しい打ち方の実習を行う。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ リスクマネジメントとクライシスマネジメントの観点からアレルギー疾患への対応に関する研修を深めることができた。 ○ エピペンの使い方等、実習を通して学ぶことができてよかった。 ○ 医療機関、消防等との連携を確認しておく必要がある。 		

映像教材活用事例（前期）

事例提供団体等名	与論町教育委員会		
学習・研修会名	職員研修（生涯学習）	対象者	職員
学習・研修内容	青少年を取り巻く有害環境対策の推進		
映像教材名	ちょっと待って，ケータイ	種類・時間	DVD 60分
映像教材の概要	<p>D I S C 1</p> <p>①メールの落とし穴 ②ケータイに忍び寄る罠 ③ブログの危険な誘惑 ④学校裏サイトの闇</p> <p>D I S C 2</p> <p>①ケータイに振り回される子どもたち ②個人情報を狙う悪質サイト ③巧みに忍び寄る犯罪者たち ④加害者になる子どもたち</p>		
教材借用先等	与論町教育委員会事務局		
映像教材活用の実際	<p>1 テーマの説明</p> <p>(1) 学習のねらいや目的について簡単に説明する。</p> <p>(ねらい)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ケータイ等の普及とその未来と正しい理解と認識を深める。 ○ ケータイ等の危険性や危惧される問題点について。 ○ ケータイ等による犯罪等の現状について。 <p>2 DVD視聴 「ちょっと待って，ケータイ」（株式会社リュック）</p> <p>3 意見交換「感想の共有化」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ DVDを見て，自分が感じたことを他職員と感想を発表しあうことで，感想の共有化を図る。 <p>4 学習のまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 職員で学習の振り返りとまとめをする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもたちのケータイ等の使用を取り巻く危険性について，映像教材を通して，理解することができた。 ○ 具体的かつ効果的な指導方法等について協議できた反面，効果的な対策等については課題を残した。 		

対話用ワークシート

御氏名 ()

	<p>子どもの巻</p> <ol style="list-style-type: none">1 無関係2 ユニバーサルデザイン?3 子どもの権利4 わかりあおう5 アナドルベカラズ
	<p>暮らしの巻</p> <ol style="list-style-type: none">1 評価基準2 ウワサの的3 街も心も4 万全のつもり
	<p>会社の巻</p> <ol style="list-style-type: none">1 六曜2 男女平等?3 ダブルスタンダード4 思い込み
	<p>「人権」ってなに? って聞かれたら、どう答えますか</p>
～誰でも描けるやさしい四コマ漫画・これも人権?編～	

※吹き出しには、具体例を書いてみましょう。四コマ漫画に、ぜひ挑戦してみてください。



視聴覚ライブラリー教材を
利用しませんか？

映像を取り入れた学習は...

おもしろい！楽しい！よく分かる！



社会教育や学校教育で活用できます

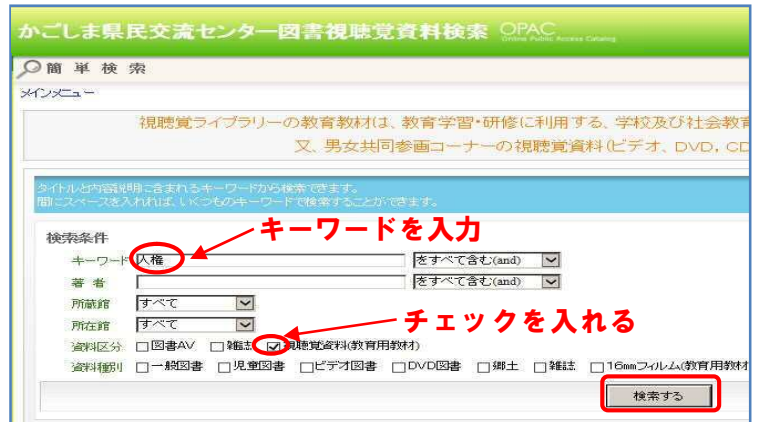
- 親子・子ども映画会
 - 高齢者の学習
 - 青少年・女性団体の活動
 - PTA研修
 - 家庭教育学級
 - 教科指導
 - 総合的な学習の時間
 - 学校行事
 - 男女共同参画
 - 健康・安全
 - 食、環境、性、生き方
 - 福祉・ボランティア
 - 人権 などの内容に関する教育・研修で
- などの場で

県視聴覚ライブラリーが保有している教材を検索できます

1 かごしま県民大学中央センターのホームページを開く



2 検索画面でキーワードを入力して「検索する」をクリック



3 検索結果



検索条件のキーワードに教材に関する情報を入力して検索
(電話での問い合わせも可 裏面参照)
例：「人権」に関するDVDの検索

貸出中 ⇒教材が貸出中の場合に表示される

教材選びの参考資料をご覧いただけます



かごしま県民大学中央センターホームページでは

「活用事例」

「最新の映像教材一覧」

「よく利用されている教材一覧」（ジャンルごと）

をご覧いただけます。教材を選ぶ際の参考資料としてください。

教材利用の手続きは簡単です

「学校・団体名」、「教材名」、「利用する期日（期間）」を事前にライブラリー事務局へ連絡し、利用できるか確認してください。（他の学校や団体が借用中で、利用できない場合もあります）

予約は3か月前から受け付けます。教材利用が決まったら早めに連絡してください。

○市町村立・私立小中高等学校，社会教育関係団体等での利用

所在の**市町村教育委員会**またはお近くの**地域視聴覚ライブラリー**へご連絡ください。

No.	名称	電話番号	構成市町村
1	鹿児島市立学習情報センター	099-227-1925	鹿児島市
2	日置市視聴覚ライブラリー	099-248-9432	日置市
3	いちき串木野市視聴覚ライブラリー	0996-21-5128	いちき串木野市
4	鹿児島郡視聴覚連盟	099-222-3141	三島村，十島村
5	指宿市視聴覚ライブラリー	0993-23-5100	指宿市
6	枕崎市立視聴覚ライブラリー	0993-72-0170	枕崎市
7	南九州市視聴覚ライブラリー	0993-56-1111	南九州市
8	南さつま市立視聴覚ライブラリー	0993-53-2111	南さつま市
9	出水地区視聴覚教育協議会	0996-84-2369	阿久根市，出水市，長島町
10	さつま町視聴覚ライブラリー	0996-53-1732	さつま町
11	薩摩川内市立視聴覚ライブラリー	0996-22-3542	薩摩川内市
12	伊佐市視聴覚ライブラリー	0995-26-1554	伊佐市
13	霧島市メディアセンター	0995-64-0919	霧島市
14	始良市視聴覚ライブラリー	0995-64-5600	始良市
15	湧水町視聴覚ライブラリー	0995-75-2142	湧水町
16	曾於市視聴覚ライブラリー	099-482-5958	曾於市
17	志布志市視聴覚ライブラリー	099-472-1111	志布志市
18	大崎町視聴覚ライブラリー	099-476-0548	大崎町
19	肝属東部地区視聴覚教育協議会	0994-65-2594	肝付町，東串良町
20	錦江町視聴覚ライブラリー	0994-22-0517	錦江町
21	南大隅町視聴覚ライブラリー	0994-24-3164	南大隅町
22	垂水市視聴覚ライブラリー	0994-32-0224	垂水市
23	鹿屋市立図書館（視聴覚）	0994-43-9380	鹿屋市
24	西之表市立視聴覚ライブラリー	0997-22-1111	西之表市
25	中種子町立視聴覚ライブラリー	0997-27-1111	中種子町
26	南種子町立視聴覚ライブラリー	0997-26-1111	南種子町
27	屋久島町立視聴覚ライブラリー	0997-43-5900	屋久島町
28	奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー	0997-52-6032	奄美市，大島郡各町村

○県立学校，国立学校，大学・短期大学，県教育機関での利用

県視聴覚ライブラリー事務局（かごしま県民大学中央センター学習情報係）へご連絡ください

電話 099-221-6606