

県・各地域視聴覚ライブラリー 平成29年度 映像教材活用事例(後期)

県視聴覚ライブラリー、各地域視聴覚ライブラリーなどの映像教材を活用した学習や研修会の事例を収集しました。

学校教育や社会教育、生涯学習で映像教材を取り入れた学習や研修会等を計画する際の参考としてください。

鹿児島県視聴覚ライブラリー保有教材の検索方法

映像教材の借用方法・各地域ライブラリー連絡先

映像教材活用事例

その1

※ 番号または教材名の後に「☆」が付いているものは、県視聴覚ライブラリー保有作品です。

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

頁	種別	学習・研修会	映像教材名	事例提供団体等
1 ☆	社	家庭教育学級講座	家庭の中の人権 カラフル	鹿児島市立和田小学校家庭教育学級
2 ☆	社	家庭教育学級	日常の人権Ⅱ－気づきから行動へー	日置市立日新小学校家庭教育学級
3 ☆	学	各教科・領域等の指導（社会）	アニメ「めぐみ」	三島村立竹島小中学校
4	学	各教科・領域等の指導（道徳）	① Ninja and Soldier ② 元少年兵ミシェル・チクワニネが語る～幼少期の経験と少年兵の実態～	三島村立大里中学校
5	社	老人会会合（体操教室）	高齢者のための「健康体操21」シリーズ ① 第5巻「座って行うストレッチ」 ② 第6巻「室内その場ウォーキング」	指宿市・玉利部落老人会
6 ☆	学	学級活動（読書指導）	椋鳩十 野生のさけび⑨「マヤの一生」	霧島市立木原小学校
7	社	移動上映会	シェーン	霧島市メディアセンター
8 ☆	社	クリスマス親子ふれあい映画会	すてきなコンサート	伊佐市教育委員会社会教育課
9	学	租税教室	ご案内します アナザーワールドへ	始良市立重富中学校
10	職	職員研修（服務に関する研修）	セクシュアルハラスメント	鹿屋市立鹿屋小学校
11 ☆	社	学級PTA	ぐりぶー・さくらのスマホ時代のネットトラブル予防教室	鹿屋市立田崎小学校
12 ☆	学	避難訓練（地震想定）	災害ケーススタディとっさの判断！君ならどうする？	鹿屋市立西原台小学校

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

頁	種別	学習・研修会	映像教材名	事例提供団体等
13 ☆	職	職員研修（人権教育）	人権感覚のアンテナって？～人権侵害・差別が見えてくる～	鹿屋市立花岡小・中学校
14 ☆	職	職員研修（服務規律）	公務員の不祥事防止シリーズ「犯罪」で人生棒に振るべからず	鹿屋市立西俣小学校
15 ☆	職	職員研修（人権教育）	秋桜の咲く日ーコスモスー	鹿屋市立西俣小学校
16 ☆	学	情報モラル教育	ぐりぶー・さくらのスマホ時代のネットトラブル予防教室	鹿屋市立高隈小学校
17	学	人権教室	しらんぷり	鹿屋市立細山田小学校
18	職	職員研修（教育相談演習）	学校教育とカウンセリング	鹿屋市立細山田小学校
19 ☆	学	人権教室	アニメ「めぐみ」	鹿屋市立鶴峰小学校
20	学	避難訓練	① 思わぬ火元 ② 地震への備えが命を守る 緊急地震速報の音声 flowedたら…☆	鹿屋市立第一鹿屋中学校
21	学	各教科・領域等の指導（社会）	Global Navigation 国と地域を結ぶ交通の役割	鹿屋市立輝北中学校
22 ☆	社	高齢者大学	大笑い健康プログラム 第1～3笑	垂水地区公民館
23 ☆	学	アニメ「めぐみ」試聴会(人権教育)	アニメ「めぐみ」	奄美市立笠利小学校
24	社	宇検村村制百周年記念「食育に関する」映画上映会	はなちゃんのみそ汁	宇検村食生活改善推進連絡協議会・宇検村子ども会育成連絡協議会
25	職	第2回瀬戸内町教務主任等研修会	カリキュラム・マネジメント 校内研修シリーズNo. 10	瀬戸内町教育委員会
26	社	長寿者学級	長寿（明治百年記念事業）	喜界町教育委員会生涯学習課
27	学	兼久小学校防災教室（防災教育）	釜石の奇跡	天城町教育委員会社会教育課
28	職	第2回田皆中学校区小・中学校連絡会(道徳授業研究)	なでしこジャパン表彰式	知名町教育委員会
29 ☆	職	校内研修（人権同和教育）	アニメ「めぐみ」	与論町立茶花小学校
30	社	家庭教育学級	電車内に咲いた笑顔の花	与論町立茶花小学校PTA
31	学	オリンピック・パラリンピック学習	オリンピック・パラリンピックに関する指導参考映像資料	与論町立那間小学校
32	学	各教科・領域等の指導（保健体育）	柔道指導のための映像参考資料	与論町立与論中学校

※ 番号または教材名の後に「☆」が付いているものは、県視聴覚ライブラリー保有作品です。各市町村視聴覚ライブラリー等を通じて借用することができます。

事例を提供して下さった学校、教育委員会、教育事務所、各種団体の皆様、御協力ありがとうございました。

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿児島市立和田小学校家庭教育学級		
学習・研修会名	家庭教育学級講座	対象者	家庭教育学級生
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	家庭の中の人権 カラフル	種類・時間	DVD・30分
映像教材の概要	<p>「『人権』の問題は『人間』の問題」，一人一人が，生きていく日々の中に存在し，問題に気付かずにいると，知らず知らずのうちに他者の人権を侵害してしまうこともある。そして，人権に対する意識の基盤は，家庭の中で育まれていく。両親と人生の巣立ちの時を迎えた子供たちとの会話を通して，家庭の中にある人権課題（他人の噂，子供の就職・結婚，LGBT）を取り上げた作品である。（文部科学省選定・教育映像祭優秀賞）</p>		
教材借用先等	鹿児島市立学習情報センター		
映像教材活用 の 実 際	<p>1 テーマ説明とビデオ視聴の説明 ビデオの概要やビデオ視聴後の話し合いの視点について説明する。</p> <p>2 ビデオ視聴 「家庭の中の人権 カラフル」</p> <p>3 意見交換・感想交流 (1) ビデオの中で印象に残った場面と感想を紹介し合う。 (2) 家族一人一人の人権の尊重という視点から， 日常の家庭生活を振り返り，話し合う。</p> <p>4 学習のまとめ 学級長が本日の学習を振り返り，まとめをする。</p>		
	成 果 ・ 課 題	<p>(感想)</p> <p>子供が社会的自立を目指す中で，親の価値観と子供の夢とのすれ違いなど，進路問題に関する親子の葛藤がこれから出てくるのではないかと思う。その時には，今回の学習を生かし，子供の思いにしっかりと向き合い対話を重ね，そして寄り添い，子供が自らの意志でよりよい選択ができるように支えていきたい。</p>	
<p>(成果)</p> <p>参加者のお子さんの学級での様子として，LGBTに関する学習を行ったことで，適切な理解が学級全体で図られ，関係者の人権が尊重されているという体験談を聞き，多様性の受容や家庭の中で育まれる人権意識の大切さについて考えるよい機会となった。</p>			
<p>(課題)</p> <p>人権が尊重される温かい社会づくりを行うために，身近な地域・社会の人権問題などに関心を向け，一人一人が更に人権意識を高めていくことが必要である。</p>			



映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	日置市立日新小学校家庭教育学級		
学習・研修会名	家庭教育学級	対象者	保護者
学習・研修内容	DVD鑑賞で障がい者の人権について学習		
映像教材名	日常の人権Ⅱ－気づきから行動へ－	種類・時間	DVD 12分/全31分
映像教材の概要	<p>様々な人権課題から，DVDの中の「障がい者の人権について」，共に働く障がい者を迷惑な存在と考える若者や，障がい者雇用に対し消極的な社員が登場するドラマと障がい者のインタビューの映像から，障がい者の社会参加に対する差別や偏見について，気づきを得られる内容である。</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>【人権教育講座及び家庭教育学級閉講式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 開会のあいさつ（家庭教育学級長） 2 人権教育についてDVD視聴 3 視聴したDVDの内容を振り返りながら，参加者が障がい者への偏見や差別について意見交換する。（教頭がまとめる） 4 年間学習活動反省について 5 閉会のあいさつ（家庭教育副学級長） 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人権課題の中で，障がい者差別に焦点を絞り，DVD視聴を取り入れたビデオフォーラムを行うことで，映像をもとに，参加者がそれぞれ感じたことや気づきをとらえやすかったようである。 ・ 障がいのあるなしに関わらず，社会の一員として，人のために貢献し，自立した日常生活が送れる喜びを誰もが味わえるようにしていくことが今後大切であることを学習できた。 		

映像教材活用事例(後期)

事例提供団体等名	三島村立竹島小中学校		
学習・研修会名	各教科・領域等の指導(社会)	対象者	中3学年
学習・研修内容	「ともに生きる」(拉致問題について考えよう)		
映像教材名	アニメ「めぐみ」	種類・時間	DVD・25分
映像教材の概要	1977(昭和52)年に中学生だった横田めぐみさんが、学校からの帰宅途中に北朝鮮当局により拉致された事件を題材に、残された家族の苦悩や、懸命な救出活動の様を描いた25分のドキュメンタリーアニメである。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 平成14年の小泉首相の訪問により、拉致被害者が帰国したことを復習する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 歴史的事実の復習と拉致問題の現実を理解させる。 2 アニメ「めぐみ」を視聴する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 横田めぐみさんについて、簡単な説明をする。 3 めぐみさんが奪われた人権にはどんなものがあるかを考え、ワークシートに記入し、発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ めぐみさんが奪われた人権にはどんなものがあるのかを「子どもの権利条約カード」を参考に考え、ワークシートに記入させる。(例：身体の自由、子どもが親と暮らす権利、教育を受ける権利等) ○ 娘を救出するために、どのような行動をとったかを発表させる。その際、政治的問題に深入りしないように配慮する。 4 アニメ「めぐみ」を視聴して、気付いたこと、わかったことをワークシートに記入し、発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ アニメ「めぐみ」を視聴して、気付いたこと、わかったことをワークシートに記入させ、発表させる。(例：拉致されるということは、様々な人権を奪うことであり、著しい人権侵害である。) 5 今まで、学習した様々な人権問題には、それぞれ解決するために国や地方公共団体が様々な取組が行われていることを理解する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な人権問題は、許されるべきものではないこと、解決するために国や地方公共団体により様々な取組がなされていることを理解させる。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 視聴覚教材は、視覚や聴覚へと訴えるため印象が深く、内容を理解し受け入れやすかった。また全員での同時視聴により共通体験となり、学習内容や話題が焦点化され、発言や意見交換が活発になった。 ○ 視聴後の意見交換や感想等を通して学習の評価を行い、その後の参考とした。また、学習後の実践についての職員間での報告を行う場を設けたい。 ○ 視聴覚教材等を活用する際には、内容によって補足説明や参考資料等の準備をしておいた方がよいと考えられるものもあるので、留意して進める必要がある。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	三島村立大里中学校		
学習・研修会名	各教科・領域等の指導（道徳）	対象者	中1・2学年
学習・研修内容	紛争地域の悲惨な現状を知り，戦争と平和について深く考えさせる。		
映像教材名	① Ninja and Soldier ② 元少年兵ミシェル・チクワニネが語る～幼少期の経験と少年兵の実態～	種類・時間	Web動画 25分
映像教材の概要	<p>① 日本の少年とコンゴの少年が対話するアニメーション 戦争ごっこをする日本の少年と，少年兵として捕えられ，母親を殺させられたコンゴの少年が語る。その状況の違いに日本の少年は戸惑い，「君と僕はちがうから！」と訴える。コンゴの少年は「何も違わない！僕と違いたいんなら君も人を殺す素質がある！」と言いつ返す。</p> <p>② 元少年兵の青年が体験をもとにスピーチをするという内容</p>		
教材借用先等	インターネット配信		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 「少年兵」という言葉を見せ，知っていることを発表させる。 2 学習のねらいや目的について説明する。 「戦争」「紛争」について知り，深く考えよう。 3 「Ninja and Soldier」を視聴する。 4 「元少年兵ミシェル・チクワニネが語る～幼少期の経験と少年兵の実態～」を視聴する。 5 映像資料を視聴した感想を述べ合う。 6 「違いたいんなら君も人を殺す素質がある」という言葉の意味について，考えを深める。 7 学習のまとめ 本日の学習を振り返り，感想を書く。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 戦争の悲惨さや残酷さ，そしてそれが現在も人々を苦しめているという現実をより深く知ったことで，戦争について平和について真剣に考えさせることができた。 ○ 人間同士の違いを認め，互いの存在を尊重し合うことの大切さについて生徒自身に気付かせることができた。 ● 深めた考えを作文にまとめさせたり，スピーチをさせたりするなどして他者への啓発も行わせたい。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	指宿市・玉利部落老人会		
学習・研修会名	老人会会合（体操教室）	対象者	老人会会員 21人
学習・研修内容	健康づくりのための体操教室		
映像教材名	高齢者のための 「健康体操21」シリーズ ① 第5巻「座って行うストレッチ」 ② 第6巻「室内その場ウォーキング」	種類・時間	① 第5巻 VHS/27分 ② 第6巻 VHS/27分
映像教材の概要	介護保険制度の導入に伴い、高齢者の健康問題が課題となっている。健康で明るく、生き生きとした高齢者社会のために、高齢者が無理なく安全に、楽しく実践できる理想的な健康づくりを目指し、日常のわずかな時間で効果が期待できる健康体操を考案・収録している。（VHS10本シリーズ）		
教材借用先等	指宿市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ul style="list-style-type: none"> ・ 会長あいさつ ・ 副会長が、健康体操導入の手引き書を全員に配布し説。健康体操の基本姿勢やポイントが記載されている。 ・ 研修内容の概要 ビデオについては参加者が高齢なため、事前に3人が、シリーズの中から5本のビデオを視聴し、無理のない、座って行える運動や家の中で手軽にできる内容のものを選択した。 高齢者が社会活動に従事できるような健康な体を生涯維持し、できるだけ他人の助けを借りずに自立した生活を送れるよう、研修を通して健康づくりの体操の継続実行を目標とした。体操の中から、各人が自分に合ったものを採用・継続する。 ・ 閉会のあいさつ 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動不足になりがちな高齢者は継続的な運動が不可欠である。 ・ 皆で集まってビデオを視聴し体操を行なうことで、健康の大切さを再認識し運動を継続して意欲的に取り組もうという意識がめばえた。会合は大変好評だった。 ・ 生涯現役を目標に、P/P/K（ピンピンコロリ）で楽しい人生を送りたいと思う。 ・ 次回の目標として、各自でダンベルを購入し、ビデオシリーズの「ダンベル体操」や、脳の活性化につながる手指の運動（「老化・アルツハイマー予防のための体操」）、「リラックス体操&簡単マッサージ」に挑戦したい。 		

映像教材活用事例

事例提供団体等名	霧島市立木原小学校		
学習・研修会名	学級活動（読書指導）	対象者	全学年
学習・研修内容	読書指導		
映像教材名	椋鳩十 野生のさけび⑨「マヤの一生」	種類・時間	VHS 教材 22分
映像教材の概要	児童文学作家椋鳩十の作品にアニメーションで親しむことができる効果的な教育ビデオ		
教材借用先等	霧島市メディアセンター		
映像教材活用 の実際	<p>題材名 「2学期の読書活動を振り返ろう」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学習のねらいや目的について説明する。 (ねらい) 2学期の読書活動を振り返り,冬休みの読書計画をたてよう。 2 椋鳩十さんの作品について,5年生の紹介を聞く。 (没後30年・校歌の作詞・国語「大造じいさんとがん」の紹介) 3 ビデオを視聴する。(椋鳩十「マヤの一生」) 4 感想を交流する。 5 ブックトークにより,お気に入りの作家の作品を読み味わう楽しさを知る。 7 2学期の読書活動を振り返り,冬休みの読書計画をたてる。 		
	成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ ビデオの同時視聴,視聴後の感想交流等をとおして,作品のすばらしさを共有し,読書意欲を高めることができた。 ○ 映像教材の活用により,指導者が学習の展開を考えやすくなった。 	



映像教材活用事例

事例提供団体等名	霧島市メディアセンター		
学習・研修会名	移動上映会	対象者	市民
学習・研修内容	映画上映		
映像教材名	シェーン	種類・時間	DVD教材 118分
映像教材の概要	1953年に制作された映画 アメリカ開拓時代の西部劇		
教材借用先等	霧島市メディアセンター		
映像教材活用 の実際	霧島市メディアセンター 移動上映会 霧島市メディアセンターでは、毎週木曜日に「懐かしの映画を観る会」を実施している。しかしながら、周辺地域に住む市民の中には、長距離の移動をして参加することが難しい方々もいる。その方々から、ぜひ各地域でも上映会を実施してほしいとの要望があった。そこで、周辺地域の公民館等に機材及び教材を持っていき、身近な場所で上映会を実施している。		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 国分・隼人地区を除く5地区を対象に年度に1回移動上映会を開催する。 対象地域：溝辺地区、横川地区、霧島地区、牧園地区、福山地区 2 平成29年度上映作品「シェーン」 3 来場者数：各地区1～3人程度 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 来場される市民は、上映1時間前から来場されることもあるほど楽しみにしてくださっており、上映終了後「楽しかった。」「また来年もよろしく」と声をかけてくださっている。 ○ 広報が行き届かず、「知らなかった」と言われる市民もおり、来場者数が増えない現状があるため、広報の仕方に工夫が必要である。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	伊佐市教育委員会社会教育課		
学習・研修会名	クリスマス親子ふれあい映画会	対象者	幼児～成人
学習・研修内容	社会教育		
映像教材名	すてきなコンサート	種類・時間	DVD・23分
映像教材の概要	くまのお父さんはお医者さんです。人気歌手のエリザベツさんが幼い頃、川に落ちて溺れそうになった時、激流に飛び込んで救ってくれたお医者さんをクリスマスコンサートに招待しました。ところが、赤ちゃんが煙草を口に入れて苦しんでいるという知らせが入り、急いで診療に向かいます。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	実施日：平成29年12月23日（土） 視聴人数：32人		
	<p>○ 伊佐市では子供の視聴覚教育活動推進のため、年に4回親子ふれあい映画会を開催している。また、2回に1度のペースで、読書活動推進のため図書館ボランティアグループと連携しておはなし会の終了後に映画会を実施している。</p> <p>内 容： 参加者の多くが幼児であることから、上映する映画は幼児～小学生低学年向けのDVDのアニメーション作品を選定している。また、来場者は親子連れの方が多いので児童だけでなく、保護者の方にも楽しんでもらえるような季節に合った人気のある作品を上映している。</p> <p>対 象 者： 3歳以上～小学3年生までの児童と保護者を対象としており、市内の幼稚園・保育園・小学校等へ案内チラシを配布し、おはなし会と同時開催の際には図書館にもチラシを設置している。また、市のホームページにも案内チラシを掲載している。</p> <p>時 間： 映画会のみの場合には、約20～30分の映画を2作品上映している。おはなし会と同時開催の場合には、おはなし会の後に20～30分程度の作品を1作品上映することが多い。</p>		
成果・課題	<p>○ 映画会会場の建物内に図書館があることから、映画会終了後に図書館に立ち寄る子供や保護者も見受けられ、読書活動の推進にも繋がった。また、保護者と子供と一緒に視聴することで家庭に帰ってから映画の感想を語り合うことができた。</p> <p>○ おはなし会に集中しすぎていたせいかわ、映画上映時に疲れて寝ている子がいたことが気になった。そのため、観客を途中で飽きさせることがないような作品を選定することが重要であると感じた。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	始良市立重富中学校		
学習・研修会名	租税教室	対象者	中学生
学習・研修内容	税金とは 租税のしくみ		
映像教材名	ご案内します アナザーワールドへ	種類・時間	DVD・17分
映像教材の概要	<p>しがないサラリーマンが会社帰りのおでん屋で安月給をぼやき直接税が引かれているのに腹をたて、税金なんてなくなってしまえ！と叫んだ次の日、目が覚めると世の中が税のない世界になっていた・・・。</p>		
教材借用先等	税務署		
映像教材活用の実際	<p>租税について学ぶときに税とは何か、というのを確実に理解してもらえる大変優れたアニメーションである。</p> <p>指導例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 税についてあった方がいい、ない方がいい、という二択でアンケートを採ったり、手を挙げさせたりして、意思表示をさせる。 2 互いに理由を述べさせて、税があった方がいいのか、ない方がいいのか考えさせる。 3 税の役割について、説明をする。 4 再度、税は、あった方がいいのか、ない方がいいのか、自分の意見を考えさせる。 5 ビデオを視聴する。 6 税の種類について、説明する。 7 歳入歳出のグラフを見せ、税収について確認する。 		
成果・課題	<p>○ 一番身近である消費税について、「ない方が良く」と思っている生徒は多い。しかし、租税というものは、私たちの生活を住みやすくしている、安心・安全を保つ役割をしている、なくてはならないもの、であるということを見れば確実に理解できる。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立鹿屋小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	サービスに関する研修		
映像教材名	セクシュアルハラスメント	種類・時間	DVD・24分
映像教材の概要	ミニドラマとナレーションで構成されており、ドラマで問題提起をして、視聴者に考えてもらう内容になっている。 男性から女性へのセクハラ、女性から男性へのセクハラ、同性間でのセクハラ等。		
教材借用先等	鹿屋市立図書館（視聴覚）		
映像教材活用の実際	<p>（ねらい） 健全な職場環境づくりの一環として、「セクハラ」をテーマに、DVDに基づき、セクハラ行為についての認識を新たにすることと人権感覚を身に付ける。</p> <p>（実 際）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本日の流れの確認 2 DVDの視聴及び話し合い活動・発表 ※ 途中で止めて、小グループで話し合い、発表する。 3 全体感想の交流 4 まとめ（校長講話） 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ DVDのドラマに基づいて、2つのテーマについて話し合う内容であったが、映像で見ることで客観視することができ、様々な角度からの意見を出し合っていたようである。 ・ どのようなことがどのようなときにセクハラになり得るのか、具体的に見ることや語り合うことができ、とても有意義であった。 ・ 職員の感想の中でも、映像で見ることでより具体的に理解できたり、考えたりすることができたというものがあつた。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立田崎小学校		
学習・研修会名	学級PTA	対象者	保護者
学習・研修内容	情報モラルについて		
映像教材名	ぐりぶー・さくらのスマホ時代のネットトラブル予防	種類・時間	DVD・10分
映像教材の概要	スマホのトラブル事例と対処の仕方		
教材借用先等	学校備品		
映像教材活用の実際	<p>学級PTAで保護者への話題提供として活用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 子供たちの実態の説明 本校の児童のスマホ所持率や、トラブルについて説明をした。 2 動画視聴 実際にどのようなトラブルがあるのか、確認した。 トラブルの際、どのように対処すればよいか、確認した。 3 話合い 動画の内容をもとに、家庭で必要な指導について話し合った。 4 学習のまとめ 担任による情報モラルの話でまとめを行った。 		
	成果・課題	<ol style="list-style-type: none"> 1 成果 <ol style="list-style-type: none"> (1) 保護者がスマホの使い方について、知ることができた。 (2) 子供への指導にも生かすことができた。 2 課題 一時的な話題や対処的な解決で済ますのではなく、継続的な取組をする必要がある。 	

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立西原台小学校		
学習・研修会名	避難訓練（地震想定）	対象者	上学年
学習・研修内容	地震対策及び地震による火災発生時の安全な避難の方法について		
映像教材名	災害ケーススタディとっさの判断！君ならどうする？	種類・時間	DVD・各15分程度
映像教材の概要	地震・火災の甚大な被害と防火についての知識について映像を通して分かりやすく簡潔に理解させる。		
教材借用先等	鹿屋市立図書館（視聴覚）		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 訓練の意味や、地震・火災発生時の避難の方法について知る。 2 教室でDVDを視聴し、地震・火災から自分自身や周囲の人々を守るために大切なポイントを知る。（事前指導） 3 地震発生時の放送を聞き、校舎の火災発生危険区域から速やかに避難する。 4 避難場所に整列する。 5 先のDVDで知った基本的な防災と避難方法と逃げ遅れたときの対応を全体で再度確認する。 6 校長の講評を聞く。 7 訓練終了後、学級で事後指導を受ける。（事後指導） 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実際の地震・火災がどのような原因で発生するのか、また、地震・火災が発生した際にどのような危険が迫ってくるのか、具体的な映像資料によってイメージしやすい。児童の防火に努める意識と迅速な非難の必要性を高めるのに効果があった。 ○ 避難訓練の事前資料として活用することで、課題意識をもった実際の訓練につながった。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立花岡小・中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	人権感覚のアンテナって？～人権侵害・差別が見えてくる～	種類・時間	VHS・39分
映像教材の概要	第1部「ドラマ部」と第2部「解説部」に分かれており第1部ではドラマによる問題提起，その後話し合いを行い第2部では，ドラマを再現し，意識や行動を考えさせるという流れである。		
教材借用先等	学校備品		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 「人権が尊重される環境づくり8つの視点」について資料を読み合わせながら確認する。 2 ビデオ視聴「ドラマによる問題提起」 3 各グループでドラマについての意見交換をする。 (1) 日常で起こりうる様々な人権侵害・差別を話し合う。 (2) 関心を持って考えなければ，人権侵害・差別は，なかなか見えてこないという社会の無関心を知る。 4 ビデオ視聴「ドラマを再現し，意識や行動を考える」 (1) 意図的でなくても人権侵害や差別の加害者になりうる構造があることを知る。 (2) 人権感覚のアンテナを張り巡らせることで，人と人との豊につながっていくことを確認する。 5 「チーム学校」で，授業づくりや生活指導に当たっていくことを共通理解する。 		
成果・課題	○ 前半と後半部分に分かれており，間にグループ討議を設定できるなど構成が良かった。充実した研修となった。		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立西俣小学校		
学習・研修会名	職員研修(一般研修)	対象者	全職員
学習・研修内容	公務員の不祥事防止研修		
映像教材名	公務員の不祥事防止シリーズ「犯罪」 で人生棒に振るべからず	種類・時間	DVD 17分
映像教材の概要	現代社会にあふれている誰もが陥りやすい落とし穴によって自分だけではなく、家族の人生も棒に振ってしまいかねない様々な事例を提示している。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>校内研修(一般研修)(13:30~15:30)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 はじめの言葉 2 DVDを視聴 公務員の不祥事防止シリーズ 「犯罪」で人生棒に振るべからず 3 話合い・感想発表 4 校長から 5 おわりの言葉 		
成果・課題	<p>【成果】 「犯罪」を犯すことは、自分ばかりではなく、家族・職場・地域の方々にも影響を与えることを理解することができた。</p> <p>【課題】 誰もが陥りやすい落とし穴なので、強い自制心の育成が必要である。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立西俣小学校		
学習・研修会名	職員研修(一般研修)	対象者	全職員
学習・研修内容	人権教育・発達障害の理解		
映像教材名	秋桜の咲く日ーコスモスー	種類・時間	D V D 34分
映像教材の概要	特別養護老人ホームで働くちひろは新しく入った介護士直也に期待するが、直也は空気の読めない発言をしたり指示が分からなかったり、コミュニケーションをうまくとれなかった。ちひろは、直也を育てるべく奮闘するが、ある日入居者が倒れ意識不明になり、直也はパニックを起こしてしまう。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>校内研修(一般研修)(13:30~15:30)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 はじめの言葉 2 DVDを視聴 「コスモスの咲く日」 3 話し合い・感想発表 4 校長から 5 おわりの言葉 		
成果・課題	<p>【成果】 アスペルガー症候群について理解し、個に応じた指導の重要性を研修することができた。あらゆる場面で、バリアフリーの環境を考えていくように共通理解できた。</p> <p>【課題】 教科での指導法改善はもちろん、生徒指導委員会等での話し合いに生かしていくようにしたい。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立高隈小学校		
学習・研修会名	情報モラル教育	対象者	小5・6学年
学習・研修内容	情報モラル教育（ネットトラブルについて）		
映像教材名	ぐりぶー・さくらのスマホ時代のネットトラブル予防教室	種類・時間	DVD・10分
映像教材の概要	ネット社会の実態と危険性，問題に遭遇した際の対処法		
教材借用先等	学校備品		
映像教材活用の実際	<p>1 テーマの説明 学習のねらいや目的について簡単に説明する。 (ねらい) ○ インターネットを利用する上で，どんなことに気をつけないといけないのだろう。</p> <p>2 DVD「ぐりぶー・さくらのスマホ時代のネットトラブル予防教室」を視聴する。</p> <p>3 DVDを視聴した感想を発表する。</p> <p>4 全体学習 パワーポイントの資料を使って，DVDでも確認した大切なことについてももう一度確認する。</p> <p>5 学習のまとめ 現在，社会にはたくさんのネットトラブルがある。ネットトラブルから自分を守るために，使用する上でのルールやマナーを身につけないといけない。</p>		
成果・課題	○ スマートフォンなどで使えるインターネットは，大変便利なものであるが，家庭におけるルールを確立したり，マナーを大切にしたりしなければ，ネットトラブルにあうかもしれない。これらのことを，十分に考えるよい機会となった。また，今後も家庭への啓発を行い，学校と家庭で協力して指導していく。		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立細山田小学校		
学習・研修会名	人権教室	対象者	小4学年
学習・研修内容	いじめについて考えよう		
映像教材名	しらんぷり	種類・時間	DVD・21分
映像教材の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめに対峙した少年（主人公）の心の葛藤をリアルに描き出し，ラストシーンで心の叫びが爆発 ・ いじめについて考えさせる内容 		
教材借用先等	法務局（人権擁護員持参）		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 人権教室について知り，本時の学習内容を確認する。 2 DVD教材「しらんぷり」を視聴する。 3 人権擁護員の方の話聞く。 4 いじめや人権について考えたことを発表する。 5 学習のまとめをし，感想を書く。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近で起こりそうな内容を視聴することで，自分の日常生活の場面に置き換えることができた。そのことで，いじめについて考えを深めることができた。 ○ 児童の高まった考えを実践につなげられる活動や手立て等を計画的に取り組んでいく必要がある。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立細山田小学校		
学習・研修会名	職員研修（教育相談演習）	対象者	教職員
学習・研修内容	日頃の教育相談の省察と改善		
映像教材名	学校教育とカウンセリング	種類・時間	DVD・60分
映像教材の概要	実際のカウンセリング場面をもとに、専門家が解説。どのようなポイントに留意してカウンセリングを行うかを紹介		
教材借用先等	本校職員の所有物		
映像教材活用の実際	<p>1 カウンセリングの具体例の映像確認（演習①）</p> <p>(1) 学校教員が児童生徒をカウンセリングする場面 「どのような点がよかったか」「どのような点が気になったか」などを付箋紙に記入し、ワークショップ的にグループで話し合う。</p> <p>(2) 専門家の解説をもとに学び合う ワークショップで話し合った後、自裁の専門家の解説を聞き、自分達の考え方や感じ方、カウンセリングのスキルなどを省察する。</p> <p>2 カウンセリングの具体例の映像確認（演習②）</p> <p>(1) 教育センターのカウンセラーが児童生徒をカウンセリングする場面 「どのような点がよかったか」「どのような点が気になったか」などを付箋紙に記入し、ワークショップ的にグループで話し合う。</p> <p>(2) 専門家の解説をもとに学び合う ワークショップで話し合った後、自裁の専門家の解説を聞き、自分達の考え方や感じ方、カウンセリングのスキルなどを省察する。</p> <p>3 実際の自身のカウンセリングを振り返る 平素、実践しているカウンセリングや教育相談場面を振り返り、本件集で学んだことをどのように生かしていくかを話し合う。</p>		
成果・課題	<p>カウンセリングの基本的な技法の確認や専門的な知識を学ぶことができた。また、教職員の思いの伝達だけでなく、相手の立場になって考えることで、傾聴や傾きなどが重要であることを再確認できた。今後の児童生徒理解や保護者との教育相談等に生かしていく。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立鶴峰小学校		
学習・研修会名	人権教室	対象者	全学年
学習・研修内容	校内人権週間に人権について学習		
映像教材名	アニメ「めぐみ」	種類・時間	DVD・25分
映像教材の概要	北朝鮮による日本人拉致問題について，子供たちに分かりやすくアニメ化したDVDである。		
教材借用先等	学校備品		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 はじめのことば <ol style="list-style-type: none"> (1) 日頃の生活を思い起こさせながら，学習内容を確認する。 (2) 「拉致」という言葉の意味について説明する。 2 DVD「めぐみ」を視聴する。 3 DVDを視聴し，感想をワークシートに記入する。 感想を書いた後，発表し合い意見の交流をする。 4 まとめの話を聞く。 指導者で本時の学習を振り返りまとめをする。 5 おわりのことば 		
成果・課題	<p><子供の感想></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 私は，大切な人を連れて行かれたことがとても悲しかった。自分だったら早く助けてほしいと思う。 ○ めぐみさんを拉致した人たちを私は絶対許しません。 ○ 中学生の時に拉致されて今でも帰ってきていない人がいることを初めて知った。もしわたしだったら自由に生きられないからいやです。 ○ ぼくだったら自分の子供がいなくなったら，めぐみさんのお父さんやお母さんみたいに必死に探します。でも，自分の子供じゃない人は，自分の子供じゃないと必死に探さないのかなと思った。 <p><成果・課題></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 視聴後に感想を発表させた。拉致問題について，子供たちなりにいろいろな考えを書くことができた。「自分たちには関係ない」と思うのではなく，拉致問題が今も続いていることに関心を持たせることができた。 ○ 低学年には難しい言葉や内容も含まれていたため，補足説明や資料等を準備しておけばもっとよかった。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立第一鹿屋中学校		
学習・研修会名	避難訓練	対象者	生徒 教職員
学習・研修内容	避難訓練の際に、避難経路の確認や避難の際の事故防止について学習		
映像教材名	① 思わぬ火元 ② 地震への備えが命を守る 緊急地震速報の音声 flowed...	種類・時間	①DVD・20分 ②DVD・20分
映像教材の概要	冬はコタツやストーブ，電気ヒーターなど，暖房器具を使用することが多い。しかし，火の消し忘れをはじめ，後始末に不備があると，大きな火災を生じ，場合によっては死亡事故へとつながる恐れがある。地震も含めて，安全を第一に普段からの備えの大切さに気付かせる教材である。		
教材借用先等	鹿屋市立図書館（視聴覚）		
映像教材活用の実際	<p>1 過去に国内で発生した火事や地震災害を想起する。</p> <p>2 本時のねらいを説明する。 (1) 非常災害に際し，安全かつ敏速に避難できるようにする。 (2) 防災意識の高揚に努める。</p> <p>3 教室から体育館までの移動について振り返る。 ○ ペアでお互いに振り返りをし，良かった点と直すべき点について発表する。</p> <p>4 DVD視聴 「思わぬ火元」 「地震への備えが命を守る」</p> <p>5 ペアやグループでDVDを視聴しての感想を述べ合う。 避難経路の確認など，災害が起こってからの対応ではなく，未然防止に努めることの大切さを知る。</p> <p>6 講評 校長が本時の流れに沿って講評をするとともに，普段からの防災対策など，危機管理意識を向上させるよう生徒及び教職員へ指導した。</p> <p>7 本時のまとめをする。 担当者が本時の流れを最初から確認することでまとめとする。</p>		
成果・課題	<p>【成果】</p> <p>○ 実際に避難することを通して，実効性のある学習ができた。</p> <p>○ 具体的な被害の実態をDVD視聴を通して生徒に印象深く刻み込んだことで，災害未然防止の意識高揚を図ることができた。</p> <p>【課題】</p> <p>○ 学習に対する関心・意欲の低い生徒もおり，災害を自分のこととして捉えさせる工夫が一層必要である。</p> <p>○ 学習を通して学んだことが普段の生活に生かされるよう，事後指導の充実に努める必要がある。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立輝北中学校		
学習・研修会名	各教科・領域等の指導（社会）	対象者	中1 学年
学習・研修内容	社会		
映像教材名	Global Navigation 国と地域を結ぶ交通の役割	種類・時間	DVD・18分20秒
映像教材の概要	交通網が広がることにより、日本内外の経済や人々の生活がよりよくなっていることを考えさせる内容となっている。		
教材借用先等	日本航空株式会社		
映像教材活用の実際	<p>1 導入・課題設定 映像【1 オープニング】 オープニングを見せ、交通の役割について学ぶことを確認する。 交通網の発達は私たちの生活をどのように変化させてきたのだろうか。</p> <p>2 輸送方法には陸、海、空があることを確認し、海上輸送の特色を映像から確認をする。 映像【2 広がる世界の交通・海上輸送】 映像を通して、我が国の海上輸送で運ばれる輸出入品を確認し、その特色を考えさせる。</p> <p>3 航空輸送にはどのような特色があるか、映像から確認をする。 映像【3 広がる世界の交通・航空輸送】 映像を通して、航空輸送の特長、移動時間の短縮などを理解し、航空輸送で何が運ばれ、どのくらいの人が利用しているか気付かせる。</p> <p>4 陸上輸送にはどのような特色があるか。 海上・航空輸送にない特長を陸上輸送が持っていることに気付かせる。</p> <p>5 日本の交通にはどのような特色があるのか確認をする。 映像【4 日本の交通】 映像を通して、都市や山村部など地理的条件を考慮して、各交通網が広がっていること、離島を多く抱える我が国にとって交通の整備・発展は必要不可欠であることに気付かせる。</p>		
成果・課題	<p>○ 授業の展開に沿った構成になっているので、シーンごとに止めながら減り張りのある授業が展開できた。</p> <p>○ 輸出入品や交通の広がりなどの主題図など教科書など関係する映像が出てきて、生徒に分かりやすい提示ができる。</p> <p>○ 普段、航空機を利用しない生徒にもある程度の臨場感を持って映像を見せることができた。</p> <p>○ 企画が航空会社ということもあるが、近年拡大中の陸上輸送にももう少し触れているとよかった。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	垂水地区公民館		
学習・研修会名	高齢者大学	対象者	受講者 (45人)
学習・研修内容	「脳で笑おう，からだで笑おう，納得しよう」		
映像教材名	大笑い健康プログラム 第1～3笑	種類・時間	DVD・90分
映像教材の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・大爆笑できる古典落語 ・笑いの体操とヨガの呼吸法 ・笑いの医学的効用 		
教材借用先等	垂水市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の	<ol style="list-style-type: none"> 1 開会のあいさつ ～垂水地区公民館長～ 2 高齢者大学 1月の講座「笑い」と題してDVD鑑賞 3 日常生活における「笑う事の大切さ」について共有 4 閉会のあいさつ 		
成果・課題	<p>「笑い」は日常生活につきものだが、「笑い」によって【体の健康】【心の健康】が保たれる事を学んだ。また，病気後の回復力も上がる事も学んだことで，高齢者の方々の生き方にも変化が見られるのではないかと感じた。参加者から非常に好評だったため，今後の公民館の行事等で，多くの方々に鑑賞していただきたいと思う。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	奄美市立笠利小学校		
学習・研修会名	アニメ「めぐみ」視聴会（人権教育）	対象者	全児童・保護者
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	アニメ「めぐみ」	種類・時間	DVD・25分
映像教材の概要	北朝鮮による日本人拉致問題の実態を描いている。 拉致により自由を奪われた横田めぐみさんの悲しみや苦しみがリアルに表現されている。		
教材借用先等	学校備品		
映像教材活用の実際	<p>1 ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 北朝鮮当局による人権侵害問題に関する保護者や児童の意識を深める。 ・ 「人を傷つける生き方を許さない」という意識の高揚を図る。 <p>2 活動内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校参観日の昼休み時間（児童対象）と学級PTAの待機時間（保護者対象）を利用して、DVD鑑賞会を設定した。 ※ 25分間の映像を多目的ホールにて4回上映した。 ※ 保護者と児童と一緒に鑑賞している家庭もあった。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最初は、アニメだと、楽しそうに観ていた子供たちも、拉致の悲惨さに驚きと悲しみを隠せない表情であった。 ・ アニメ化されていることで子供たちにも内容が伝わりやすく、人権の大切さについて再認識することができた。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	宇検村食生活改善推進員連絡協議会 宇検村子ども会育成連絡協議会		
学習・研修会名	宇検村村制百周年記念「食育に関する」 映画上映会	対象者	村民
学習・研修内容	食育に関する映画上映を通じた地域の食育活動の推進		
映像教材名	はなちゃんのみそ汁	種類・時間	DVD・120分
映像教材の概要	映画「はなちゃんのみそ汁」は、がんと宣告された母親が、娘に健康で生きる力を身に付けて欲しいとの思いから、わずかな余命の中でみそ汁づくりを通して「食べることは生きること」であることを教え、いのちを後世につなぐ作品である。		
教材借用先等	映画「はなちゃんのみそ汁」南九州配給委員会		
映像教材活用の実際	<p>1 社会教育関係団体を含めた関係機関による事前試写会 主催の村食改連及び村子連をはじめ、村地女連や村連合青年団、村商工会などの代表者が集まり試写会を行い、映画上映のねらいや運営方法などについて協議を行った。 映画上映を通して、地域全体へ「食の大切さ」を伝えたいという思いで、意思の統一を図り、上映会へ向けて機運を高めることができた。</p> <p>2 広報活動 チラシの配布からチケットの取扱い、コミュニティラジオによる宣伝放送など、上映会へ向けて関係機関が役割分担を行い広報活動に取り組んだ。</p> <p>3 上映会の運営 会場設営、来場者の受付、場内整理なども事前に細かい打合せを行っていたため、スムーズに運営することができた。 また、上映会にあわせて「乳がん患者との懇話会」や「健康弁当による食事会」も開催し、健康づくりと食育について、意識を深めることができた。</p>		
成果・課題	<p>1 社会教育関係団体等が連携した取組となった。</p> <p>2 当日は、約250人の来場があった。来場者は、鑑賞中に笑ったり、感動して涙する姿を見せたりした。地域全体で「食の大切さ」を再認識するとともに、食育活動の推進が図られたものと思う。</p> <p>3 来場者からは、映画の感想や各家庭での食育活動の取組など個別にお話を伺うことはできたが、記録として残していなかったため、上映会後にアンケートなどを行う必要があった。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	瀬戸内町教育委員会		
学習・研修会名	第2回瀬戸内町教務主任等研修会	対象者	教諭
学習・研修内容	次年度教育課程編成に向けた研修		
映像教材名	カリキュラム・マネジメント 校内研修シリーズNo.10	種類・時間	Web動画・20分
映像教材の概要	<ul style="list-style-type: none"> ○ カリキュラム・マネジメントの概要 ○ 新学習指導要領総則について ○ 主体的・対話的で深い学びとの関連 		
教材借用先等	独立行政法人教職員支援機構NITS		
映像教材活用の実際	<p>1 研修会の進め方について 15:30～15:35</p> <p>2 指導主事説明 15:35～15:50</p> <p>○ 教育課程編成のポイント等について</p> <p>3 動画視聴 15:50～16:10</p> <p>○ 「カリキュラム・マネジメント 校内研修シリーズNo.10」</p> <p>4 研究協議・情報交換 16:10～16:35</p> <p>○ 小・中学校別に分かれて協議・情報交換</p> <p>5 まとめ 16:35～16:40</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文部科学省初等中等教育局の職員による図も交えたカリキュラム・マネジメントの説明で、カリキュラム・マネジメントの概要とその進め方について理解を深めることができた。 ○ カリキュラム・マネジメントの理解を更に深めるために、新学習指導要領の総則を読み込む必要がある。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	喜界町教育委員会生涯学習課		
学習・研修会名	長寿者学級	対象者	高齢者
学習・研修内容	長寿について		
映像教材名	「長寿」（明治百年記念事業）	種類・時間	DVD・40分
映像教材の概要	<p>○ 昭和48年頃に放映されたMBCテレビのドキュメンタリー作品であるが、その頃の喜界町は民放が受信できなくて、この番組を視聴した喜界町関係者はほとんどいなかった。</p> <p>○ 「喜界郷土研究会」が主になって、DVD化した映像を今回上映できるようにしたものである。</p> <p>○ 内容は2部構成で、長寿の島「喜界島」に住む100歳の女性の衣・食・住について、取材したものである。生活ぶりは、昔の着物を着ていたり、芋を食べていたり、すきま風のある家に住んでいたり、決して豊かではないが、女性や家族の表情が、とても生き生きとしていて、心豊かな生活をしてきたことが良く分かるものである。</p> <p>○ 後半の内容は、伝統行事・集落の慣習・子どもたちの遊びについてであった。どれにも共通するのが、先祖・高齢者・先輩を敬いながら生活をしている様子が分かるものである。</p>		
教材借用先等	喜界町中央公民館ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 趣旨</p> <p>(1) 喜界町に住む高齢者が、「自らの安全及び健康維持に努め、生き甲斐をもって毎日を楽しく明るく過ごそう」をテーマにしている。</p> <p>(2) 学級生それぞれが、過去を振り返り、今を見つめ、明るい目標をもつことにより、充実した毎日を過ごすことを目的に実施している。</p> <p>2 活動状況</p> <ul style="list-style-type: none"> 喜界町生涯学習課が、各地区（統廃合前の9小学校区）で行っている長寿者学級である。 今年度、DVDを使った活動は、坂嶺と阿伝の2地区で行った。（阿伝地区は花良治公民館、坂嶺地区は旧坂嶺小学校体育館） プロジェクターとコンパクトなスクリーンを使った。 普段、外に出ることが少ない高齢者にとって楽しみにしていた活動であったため、参加者は画面を食い入るように見つめていた。 <p>3 参加者の感想等</p> <ul style="list-style-type: none"> 昔の懐かしい着物や食べ物、遊びなどが映し出されるたびに、感動の声が上がった。 面白く懐かしい内容であったので、後日予定されている集落行事「敬老会」でも使いたいという申し入れがあった。 娯楽の多さや便利な都会に比べると、喜界島は不便なこともあるが、自分がいる場と時を大事にしたいという意見が聞かれた。 		
成果・課題	<p>成果： 長寿者学級の講座内容は、講師の人材不足などでマンネリ化している課題がある。家庭用テレビの小さな画面と違い、大きなスクリーンで映像を見ることができるこの講座は、人気のある講座のひとつである。</p> <p>課題： DVD視聴の後、内容の確認が多かったため、意見交換をする時間をもう少し確保したかった。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町教育委員会社会教育課		
学習・研修会名	兼久小学校防災教室	対象者	小学生
学習・研修内容	防災教育		
映像教材名	釜石の奇跡	種類・時間	DVD・30分
映像教材の概要	子供たちの証言をもとに震災当日の出来事をアニメーションで再現。巨大津波から児童を守った岩手県釜石市の「いのちの防災教育」に学ぶ。		
教材借用先等	天城町教育委員会社会教育課		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 テーマ説明とグループづくり <ol style="list-style-type: none"> (1) 学習のねらいや目的について簡単に説明する。 (ねらい) <ul style="list-style-type: none"> ・ 津波について知る。 ・ 津波発生時の特徴などを映像で知る。 ・ 津波災害発生時の対応方法や避難行動を正しく学ぶ。 ・ 想定にとらわれないことの大切さを学ぶ。 ・ 最善をつくすことの大切さを学ぶ。 ・ 率先避難者になることの大切さを学ぶ。 ・ 避難所生活で必要なことについて（体験活動）。 (2) 全校生徒でDVDを鑑賞し、「津波災害とはこういうものだ」という共通理解を図る。 2 DVD視聴 「釜石の奇跡」～子どもたちが語る3・11～ 3 学年毎にグループ学習 「津波災害を見て」 グループ討議とDVDの内容を踏まえて、「災害発生時の行動や大切なことを」を整理する。 4 災害発生後の避難所生活での小学生に出来ること学ぶ（体験活動） <ul style="list-style-type: none"> ・ 段ボールを使用したパーテーションづくり ・ 新聞紙を使用したスリッパづくり 5 学習のまとめ <ul style="list-style-type: none"> ・ DVDを鑑賞後の感想を聞く。 ・ 指導者で本日の学習を振り返りまとめをする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ DVDを利用することにより視覚を通じた気づきと学び合いができた。 ○ 離島特有の台風災害については、それぞれある程度内容を理解しているようであったが津波災害やその他の災害には意識が低いように思われる。 今後も、継続した防災教育が必要である。 ○ 何も知らない事から知識へ、知識から意識へ、意識から行動出来るよう工夫が今後も必要である。 ○ DVD視聴は、視覚や聴覚に直接具体的に訴えるため、子供たちが内容を理解しやすい。また、全校生徒が同じ学習をすることにより、共通理解・共通実践が図られる。 ○ 視聴後の意見発表は勿論のこと、視聴後の体験活動では積極的に活動していた。 ○ 視聴覚教材を利用することにより、学びから行動（活動）する力を育むことができる。 		


映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	知名町教育委員会		
学習・研修会名	第2回田皆中学校区小・中学校連絡会	対象者	教員
学習・研修内容	道徳 授業研究（会場：上城小学校）		
映像教材名	なでしこジャパン表彰式（Web動画）	種類・時間	Web動画・10分
映像教材の概要	『みんなのどうとく（4年）』の題材「なみだとえがおのなでしこジャパン」に出てくる、試合終了時及び表彰式の場面。副読本の文章に沿って映像を提示し、必要な部分だけを切り取って編集しているものである。		
教材借用先等	インターネット配信		
映像教材活用の実際	<p>道徳の授業 4年 主題名：最後までチームの仲間を信じて</p> <p>1 体育の授業や休み時間にゲームをしたときのことを振り返る。 （めあて） 友だちとなかよくするには、どんな気持ちが必要だろうか。</p> <p>2 「なみだとえがおのなでしこジャパン」を読み、キャプテンの宮間選手の気持ちについて話し合う。 （1） 試合前日に「最高のプレーをしよう。」と声をかけたのは、どんな気持ちだっただろうか。 （2） アメリカに負けた瞬間、グラウンドに倒れ込んだとき、どんな気持ちだっただろうか。 ※ Web動画で、実際の場面を見せる。 （3） 表彰式を待つ間に「なでしこジャパン」のみんなを笑顔に変えたものは何だっただろうか。 ※ Web動画で、表彰式の笑顔の様子を見せる。 ア ワークシートに記入する。 イ 考えの交流をもつ。</p> <p>3 本主題と自分自身の友だちとの関わりについて考える。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>		
成果・課題	<p>○ 実際の場面を映像で見ることで、選手の表情や周りの人の動きなどから、選手の気持ちを考えさせる有効な手立てとなった。</p> <p>○ 文章からは分かりにくい、ワールドカップという雰囲気などが、全くサッカーの知識のない児童への理解へとつながっていた。</p> <p>○ 授業のリズムに変化があり、児童の集中力の持続へとつながっている。</p> <p>● 教材用につくった動画ではないため、選手の表情などがもっと映ってほしいなど、授業の意図に沿わない部分も見られた。</p>		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立茶花小学校		
学習・研修会名	校内研修	対象者	教職員
学習・研修内容	人権同和教育研修		
映像教材名	アニメ「めぐみ」	種類・時間	DVD・25分
映像教材の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・ 北朝鮮による日本人拉致問題啓発ビデオ ・ 奪われた人権侵害を考える。 		
教材借用先等	学校備品		
映像教材活用の実際	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「教師の人権感覚自己チェック表」の記入 教師としての人権意識をチェックする。 ○ 「部落差別解消推進法」の解説 インターネットによる被差別部落地区一覧の流出による就職や結婚の差別を受けてしまう問題から、法案が成立したことの解説 ○ 人権教育に関する動画コンテンツの視聴 アニメ「めぐみ」を視聴して人権侵害を考える。 ○ 「人権週間」に向けた授業づくり 担任や専科が、授業の中で人権同和教育の観点から実践できそうな取組を考える。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ チェック表により、子供たちの人権について、教師としてどれだけ意識して関わっているかを確認することができた。 ○ 人権を考えた授業の取組を考えることができた。 ● 今回の取組で考えた授業内容を今後も生かしていきたい。また、普段から子供たちや職員の人権を意識した関わりをしていく必要がある。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立茶花小学校PTA		
学習・研修会名	家庭教育学級	対象者	児童，保護者
学習・研修内容	人権に関するビデオ鑑賞		
映像教材名	電車内に咲いた笑顔の花	種類・時間	Web教材・10分
映像教材の概要	<ul style="list-style-type: none"> ○ 電車内で降車したいが混雑して降りられない高齢者のために，車掌へ状況を伝えることができなかった主人公。ある男性のひと声で周りが道をあけたことで人の気遣いに気づき，自分の行動を振り返る。 ○ 高齢者の「こんなにやさしくしてもらったのは初めて」のお礼の言葉に主人公は普段の生活を心配する。 		
教材借用先等	法務局HP 未来を拓く5つの扉～全国人権作文コンテスト入賞作品朗読集～		
映像教材活用の実際	<ul style="list-style-type: none"> ○ 親子で人権に関するビデオ鑑賞 ○ 鑑賞しての感想記入と発表 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者から「人のために勇気をもって行動してほしい」「思いやりをもって行動してほしい」という意見が多く，それに関する映像教材を親子で視聴し，いっしょに考えることができた。 		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体名	与論町立那間小学校		
学習・研修会名	オリンピック・パラリンピック学習	対象者	小5・6学年
学習・研修内容	オリンピック・パラリンピックを通して平和・福祉について学習を行う。		
映像教材名	オリンピック・パラリンピックに関する指導参考映像資料	種類・時間	DVD・16分
映像教材の概要	第1章 2020年に向けて 第2章 オリンピックとパラリンピックの精神 第3章 オリンピック・パラリンピックと日本 第4章 活躍する日本人選手 第5章 特別インタビュー		
教材借用先等	学校備品（スポーツ庁から配布）		
映像教材活用の実際	【5年 福祉教育】 1 パラリンピックの映像を中心に視聴する。 2 パラリンピックムーブメントについて考える。 「勇気」「強い意志」「公平」「インスピレーション」 3 活躍する日本人選手のインタビュー映像を視聴する。 4 福祉におけるみんなの幸福とは何かについて意見交流を行う。		
	【6年 平和教育】 1 オリンピックムーブメントをもとにオリンピックの精神について視聴する。 2 オリンピックの平和的意義について考える。 3 平和の尊さについて意見交流を行う。		
成果・課題	【成果】 ○ 数年後に迫ったオリンピック・パラリンピックに向け、学校としてキャラクターの投票を行うなど、参画意識が高まっている中での学習であったので、福祉・平和教育の観点から児童一人一人が学びを深める機会をもてたことが大変良かったと感じる。 ○ 映像資料の活用を通して、福祉・平和について多面的・多角的に物事を思考することができた。		

映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立与論中学校		
学習・研修会名	各教科・領域等の指導（保健体育）	対象者	中1～3学年
学習・研修内容	柔道の学習		
映像教材名	柔道指導のための映像参考資料	種類・時間	DVD・180分
映像教材の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・ 柔道の指導内容 ・ 技能指導の要点 ・ 練習方法と試合の在り方 		
教材借用先等	学校備品（文部科学省が配布）		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材研究として教師が事前に視聴し、指導内容や注意点、安全指導のポイントなど把握した。 2 学習の導入段階で、映像を使い技能の要点や練習方法について確認をした。 3 学習の展開では、生徒が自由に映像を見られるように場の設定をし、必要に応じて映像を活用した。 4 試合の在り方を確認した後、試合を行い、その様子をビデオで撮影し試合後に全員で確認をした。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 副読本にあるイラストでは分かりにくい部分を、動画で確認することができ生徒の理解が深まった。 ・ スロー再生などを活用する事で、技能のポイントや事故の起こりやすいポイントなどの的確に生徒に理解させることができた。 ・ 自分の動きを映像を通じて確認することで、その後の体の動かし方や技のかけ方の工夫などへつなげることができた。 		



視聴覚ライブラリー教材を
利用しませんか？

映像を取り入れた学習は...

おもしろい！楽しい！よく分かる！



社会教育や学校教育で活用できます

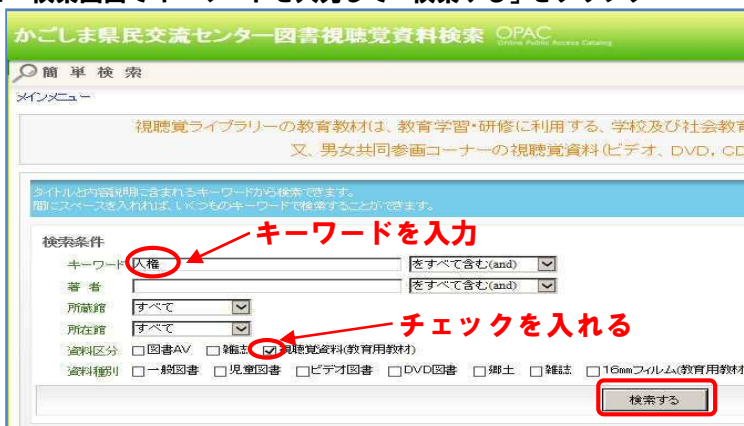
- 親子・子供映画会
 - 高年齢者の学習
 - 青少年・女性団体の活動
 - PTA研修
 - 家庭教育学級
 - 教科指導
 - 総合的な学習の時間
 - 学校行事
 - 男女共同参画
 - 健康・安全
 - 食、環境、性、生き方
 - 福祉・ボランティア
 - 人権 などの内容に関する教育・研修で
- などの場で

県視聴覚ライブラリーが保有している教材を検索できます

1 かごしま県民大学中央センターのホームページを開く



2 検索画面でキーワードを入力して「検索する」をクリック



3 検索結果



検索条件のキーワードに教材に関する情報を入力して検索
(電話での問い合わせも可 裏面参照)

例：「人権」に関するDVDの検索

貸出中 ⇒教材が貸出中の場合に表示される



教材選びの参考資料を御覧いただけます



かごしま県民大学中央センターホームページでは
「活用事例」
「最新の映像教材一覧」
「よく利用されている教材一覧」(ジャンルごと)
を御覧いただけます。教材を選ぶ際の参考資料としてください。

教材利用の手続きは簡単です

「学校・団体名」, 「教材名」, 「利用する期日(期間)」を事前にライブラリー事務局へ連絡し、利用できるか確認してください。(他の学校や団体が借用中で、利用できない場合もあります。)
予約は3か月前から受け付けます。教材利用が決まったら早めに連絡してください。

○市町村立・私立小中高等学校, 社会教育関係団体等での利用

所在の市町村教育委員会またはお近くの地域視聴覚ライブラリーへ御連絡ください。

No.	名称	電話番号	構成市町村
1	鹿児島市立学習情報センター	099-227-1925	鹿児島市
2	日置市視聴覚ライブラリー	099-248-9432	日置市
3	いちき串木野市視聴覚ライブラリー	0996-21-5128	いちき串木野市
4	鹿児島郡視聴覚連盟	099-222-3141	三島村, 十島村
5	指宿市視聴覚ライブラリー	0993-23-5100	指宿市
6	枕崎市立視聴覚ライブラリー	0993-72-2221	枕崎市
7	南九州市視聴覚ライブラリー	0993-56-1111	南九州市
8	南さつま市立視聴覚ライブラリー	0993-53-2111	南さつま市
9	阿久根市視聴覚ライブラリー	0996-72-1051	阿久根市
10	出水市視聴覚ライブラリー	0996-63-2200	出水市
11	長島町視聴覚ライブラリー	0996-88-6500	長島町
12	さつま町視聴覚ライブラリー	0996-53-1732	さつま町
13	薩摩川内市立視聴覚ライブラリー	0996-22-3542	薩摩川内市
14	伊佐市視聴覚ライブラリー	0995-26-1554	伊佐市
15	霧島市メディアセンター	0995-64-0919	霧島市
16	姶良市視聴覚ライブラリー	0995-64-5600	姶良市
17	湧水町視聴覚ライブラリー	0995-75-2142	湧水町
18	曾於市視聴覚ライブラリー	099-482-5958	曾於市
19	志布志市視聴覚ライブラリー	099-472-1111	志布志市
20	大崎町視聴覚ライブラリー	099-476-0548	大崎町
21	肝属東部地区視聴覚教育協議会	0994-65-2594	肝付町, 東串良町
22	錦江町視聴覚ライブラリー	0994-22-0517	錦江町
23	南大隅町視聴覚ライブラリー	0994-24-3164	南大隅町
24	垂水市視聴覚ライブラリー	0994-32-0224	垂水市
25	鹿屋市立図書館(視聴覚)	0994-43-9380	鹿屋市
26	西之表市立視聴覚ライブラリー	0997-22-1111	西之表市
27	中種子町立視聴覚ライブラリー	0997-27-1111	中種子町
28	南種子町立視聴覚ライブラリー	0997-26-1111	南種子町
29	屋久島町立視聴覚ライブラリー	0997-43-5900	屋久島町
30	奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー	0997-52-6032	奄美市, 大島郡各町村

○県立学校, 国立学校, 大学・短期大学, 県教育機関での利用

県視聴覚ライブラリー事務局(かごしま県民大学中央センター学習情報係)へ御連絡ください。

電話 099-221-6606