

県・各地域視聴覚ライブラリー等 平成30年度 映像教材活用事例(後期)

県視聴覚ライブラリーや各地域視聴覚ライブラリー、学校等での自作教材等、映像を活用した学習や研修会の事例を収集しました。

学校教育や社会教育、生涯学習で映像教材を取り入れた学習や研修会等を計画する際の参考としてください。

なお、映像教材は、著作物として用途や方法及び内容等に制限がある場合がありますので、それぞれの利用条件等を御確認の上、御活用ください。

鹿児島県視聴覚ライブラリー保有教材の検索方法

映像教材の借用方法・各地域ライブラリー連絡先

映像教材活用事例

その1

※ 教材名の後に「☆」が付いているものは、県視聴覚ライブラリー保有作品です。

【分類 学：学校教育 社：社会教育 職：職場・職員研修 他：その他】

頁	分類	学習・研修会名	映像教材名	事例提供団体等名
1	社	子ども食堂 (吉野東地区)	吉四六どん ☆ くまのおいしゃさん ☆	吉野東民生委員児童委員協議会
2	職	職員研修	部落の歴史(中世～江戸時代) ☆ ～差別の源流を探る～	鹿児島市立清水中学校
3	社	福元地区老人会 忘年会	綾小路きみまろ ☆ 爆笑！エキサイトライブビデオ 第1集	指宿市山川校区公民館
4	職	職員研修	日常の人権Ⅱ ☆ ～気づきから行動へ～	南九州市立大丸小学校
5	職	職員研修	① いじめケース・スタディ ☆ みんなで考えよう ② 声を聞かせて	南九州市立別府中学校
6	職	職員研修	・児童虐待と子供の人権 ☆ ・虐待防止シリーズ 幼児・児童虐待	あさひ幼稚園(霧島市)
7	職	職員研修	・それぞれの立場それぞれのきもち ☆ 職場のダイバーシティと人権 ☆ ・私が私らしくあるために ☆ 職場のコミュニケーションと人権 ☆ ・職場の人権 ☆ ～相手のきもちを考える～	霧島市立国分南小学校
8	社	創立70周年記念事業	自作教材(ドローン撮影)	鹿屋市立東原小学校
9	職	職員研修 (一般研修)	公務員の不祥事防止シリーズ ☆ 「犯罪」で人生棒に振るべからず	鹿屋市立西俣小学校
10	職	職員研修 (一般研修)	秋桜の咲く日～コスモス～ ☆	鹿屋市立西俣小学校

頁	分類	学習・研修会名	映像教材名	事例提供団体等名
11	学	第4学年理科学習	NHKデジタル教材 4年生理科 「ふしぎがいっぱい」 冬の星を観察しよう	鹿屋市立鶴峰小学校
12	社	垂水地区公民館 高齢者大学講座	人権のヒント 地域編 ☆	垂水市教育委員会
13	社	曾於市リーダー研修	星座の観察 ☆	曾於市青少年研修活動 事業実行委員会
14	学	人権教室	めぐみ ☆	奄美市立住用中学校
15	学	地震による津波避難訓 練	津波から逃げる	大和村立今里小学校
16	職	臨時的任用教諭研修会	道徳教育アーカイブ	瀬戸内町教育委員会
17	学	学級活動	桃色のクレヨン	喜界町立早町小学校
18	学	平和学習	NHKスペシャル アニメドキュメント あの日、僕らは戦場で ～少年兵の告白～ ☆	喜界町立喜界中学校
19	学	人権教室	1・2年「よっちゃんの不思議なクレ ヨン」 ☆ 3・4年「みつけた」 ☆ 5・6年「未来への虹」	徳之島町立花徳小学校
20	社	家庭教育学級	アニメ「めぐみ」 ☆	徳之島町立母間小学校
21	職	職員研修	日常の人権Ⅱ ☆ ～気付きから行動へ～	徳之島町立山小学校
22	社	ユイの館9月行事 綾小路きみまろ爆笑漫 談DVD鑑賞	綾小路きみまろ爆笑！ ☆ エキサイトライブビデオ第3集	天城町教育委員会 社会教育課 ユイの館
23	学	6年総合的な学習の時 間	対馬丸ーさようなら沖縄ー	天城町立天城小学校
24	学	理科5年生	うれしいな！ 赤ちゃんがうまれるよ	天城町立岡前小学校
25	学	学級活動 (1～4年生合同)	キッパリことわる たばこにNO	天城町立岡前小学校 与名間分校
26	職	職員研修	北朝鮮による日本人拉致問題 ☆ 啓発アニメ「めぐみ」	天城町立兼久小学校
27	学	学校保健委員会	「スマホ・ケータイ安全教室」	天城町立西阿木名小学 校
28	職	職員研修	スクール・コンプライアンス ☆ 第1巻：小学校編	天城町立西阿木名小学 校 三京分校
29	職	職員研修	気づいて一歩ふみだすための人権 シリーズ① ☆ そんなの気にしないー同和問題ー	天城町立西阿木名小学 校 三京分校
30	学	社会科	心の壁を越えて ☆ ～ハンセン病問題について考える ～	天城町立天城中学校
31	学	全校朝会	自作教材	和泊町立和泊小学校

頁	分類	学習・研修会名	映像教材名	事例提供団体等名
32	学	教科指導（体育）	NHK for school はりきり体育ノ介	和泊町立大城小学校
33	学	小学校1年「道徳」	鹿児島・沖永良部島の墓正月 －YouTube	知名町立田皆小学校
34	社	家庭教育学級	ほんとの空 (兵庫県教育委員会) ☆	与論町立与論小学校
35	学	薬物乱用防止教育	今から始める喫煙防止教育 ☆	与論町立茶花小学校
36	職	職員研修	月が出た出た ～おつきさんたちの炭坑節	与論町立茶花小学校
37	学	人権教室	やさしいオオカミ ☆	与論町立茶花小学校
38	学	特別活動	めぐみ ☆	与論町立茶花小学校
39	学	社会科	マリンとヤマト 不思議な日曜日	与論町立那間小学校
40	学	総合的な学習の時間	NHKアニメドキュメント ☆ あの日僕らは戦場で	与論町立与論中学校

※ 教材名の後に「☆」が付いているものは、県視聴覚ライブラリー保有作品です。
各市町村視聴覚ライブラリー等を通じて借用することができます。

事例を提供して下さった学校、教育委員会、教育事務所、各種団体の皆様、
御協力ありがとうございました。

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	吉野東民児協（吉野東民生委員児童委員協議会）		
学習・研修会名	子ども食堂（吉野東地区）	対象者	子ども食堂参加の親子
学習・研修内容	名作映画を鑑賞する		
映像教材名	吉四六どん くまのおいしゅさん	種類・時間	16mm 19分 16mm 23分
映像教材の概要	<p>「吉四六どん」は九州大分に民話で、多くの人に親しまれ、小学校の国語の教科書にもとりあげられている吉四六どんのトンチのおもしろさを描いている。</p> <p>「くまのおいしゅさん」は美しい自然を背景に展開する家族愛や絆の大切さ、やさしさや思いやりなど幼い子の温かい心情をはぐくむ作品となっている。</p>		
教材借用先等	鹿児島市立学習情報センター		
映像教材活用の実際	1 実施日：各月の第3土曜日		
	2 対象：親子		
	3 ねらい：名作映画の鑑賞を通して豊かな心の触れ合いをもたせる		
	4 日程： 9時30分「集合」，「打ち合わせ」，「調理」 11時30分「受付」 12時00分「食事開始」 13時00分「映画鑑賞」 14時00分「終了・解散」		
	5 備考：催しの内容によって終了時刻は変わる		
成果・課題	<p>○ 子供たちは16ミリフィルムで映画を観るのは初めてで、映画の映像とともに16ミリフィルム映写機に群がり興味を示し、私たちもびっくりした。親の方も初めて16ミリフィルム映画を観たという方が多かった。</p> <p>子供たちは大きな映像に見入る場面もあり、「楽しかった」といった感想や「どうして映るの？」などの質問や疑問の声も聞かれとても充実した会になった。</p> <p>今後、定期的に上映し映画の面白さを伝えていきたいと思った。</p>		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿児島市立清水中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	教職員
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	部落の歴史(中世～江戸時代) ～差別の源流を探る～	種類・時間	DVD 26 分
映像教材の概要	本教材は、「なぜ、部落という地域があり、なぜ差別されてきたか」を改めて問いかけ、その歴史的背景を資料映像とともに解説している。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	1 研修内容の説明 <ul style="list-style-type: none"> ・ 同和問題に係る歴史を振り返りながら、偏見や差別をなくすために必要な知識を身に付け、差別を許さない意識の高揚を図る。 ・ 平成 28 年 12 月に施行された「部落差別の解消の推進に関する法律」の趣旨を踏まえ、同和問題に関する基本的認識と指導の在り方について考えを深める。 		
	2 ビデオ視聴 「部落の歴史(中世～江戸時代)～差別の源流を探る～」 3 講話及び感想交流 「平成 30 年度版人権教育研修資料『なくそう差別 築こう明るい社会～同和教育基礎資料～(鹿児島県教育委員会)』」を基にした担当者による講話と視聴した映像の感想等を教職員で交流させる。 4 まとめ 校長より		
成果・課題	○ 映像教材と人権教育研修資料とを関連付けて行うことができた。教科書記述に基づいた同和問題に関する学習内容について話題を焦点化させることで、職員間の発言や意見交換も活発に行うことができ、有意義な研修となった。 ○ 人権教育において「見つめる」「思いをめぐらす」「向き合う」という姿勢が大切であるということを再認識させる機会となった。		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	指宿市 山川校区公民館		
学習・研修会名	福元地区老人会 忘年会	対象者	一般 55人
学習・研修内容	会員が集まる一年の締めくくりの忘年会で、硬い内容ではなく楽しいものをみんなで視聴して楽しく過ごす。		
映像教材名	綾小路きみまろ 爆笑！エキサイトライブビデオ第1集	種類・時間	DVD 20分
映像教材の概要	お年寄りに人気の綾小路きみまろによるライブを収録した作品。		
教材借用先等	指宿市視聴覚ライブラリー		
映像教材活用 の実際	<p>忘年会プログラム</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DVD鑑賞「綾小路きみまろ 爆笑！エキサイトライブビデオ第1集」 2. 休憩 3. 食事・懇談 4. カラオケ大会 5. 舞踊「さわやか会 指宿支部」 6. ビンゴ大会 <p>県視聴覚ライブラリーからも、事前に別の綾小路きみまろのライブDVDを借用し、忘年会会場の準備段階からDVDをながし、開始前から楽しい雰囲気作りをした。</p>		
成果・課題	<p>○ 高齢者向けの交通安全や詐欺防止といった教材は、これまでの集会でたびたび視聴していることから、忘年会ではみんなで楽しめるものを視聴しようと決めていた。綾小路きみまろの漫談は、「これは以前テレビでみたような…」といったものでも、何度見ても楽しめる。面白くて時間を忘れて引き込まれた。会員の顔もほころび笑顔になっていた。声を出して笑う人もいた。</p> <p>参加者の方より</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いつもは一人で黙ってテレビを見ているが、みんなで集まって見ると不思議と面白さも倍増する。他にも面白い映画などがあれば、みんなで見てみたい。」 ・「老人会の集まりに行くことで運動になるが、いつもよりお洒落をしたり化粧をしたりして頭も使う。今回のDVDは頭の体操にもなった気がする。」 ・「いつもより楽しい老人会になった。自分では教材を借りることができないので、毎回教材を借用したいと思った。」 ・「勉強になる教材もいいけれど、お腹をかかえて笑うこんなものもいい。みんなでわいわい言いながら見ると楽しい。」 ・「また同じものでいいから見せてほしい。何回見ても面白いから。」 ・「高齢者にわかりやすい内容でよかった。」 <p>○ 老人会のため耳の遠い方が多い。教材はアンプに接続して音量を大きくしたことがよかった。感想をふまえて、また利用したいと思った。</p>		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	南九州市立大丸小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	日常の人権Ⅱ～気づきから行動へ～	種類・時間	DVD 23分
映像教材の概要	日常生活の中に潜むさまざまな人権問題について、さまざまな角度から考えることができる教材である。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習のねらいについて確認 2 DVD視聴「日常の人権Ⅱ～気づきから行動へ～」 3 個人学習 自己の考えの整理 4 グループ学習 (1) DVD視聴（内容）についての意見交換 (2) 今後、改善していく点について整理 5 学習のまとめ 全体での振り返り 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な人権問題について、自身の人権感覚を見つめ直す機会となった。 ○ どのような考え方や行動が、共に生きるよりよい社会へ変えていけるかを考えていく機会となった。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	南九州市立別府中学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	① いじめケース・スタディ みんなで考えよう ② 声を聞かせて	種類・時間	① DVD 16 分 ② DVD 40 分
映像教材の概要	① は、3つのケースの事例を映像に示し、対処法を後に解説するもの ② は、SNSによるケータイ問題をアニメで伝え、人権問題に掘り下げていくもの		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 使用目的</p> <p>12月12日開催「親子で考える SNS における人権問題」研修会での活用を考え、事前の係会で視聴覚教材の検討を行った。</p> <p>2 活用の実際</p> <p>(1) 教材①については、会の主旨の部分が一部であり、キャプチャー設定がなく、活用しにくい。</p> <p>(2) 教材②について、内容はふさわしいが視聴に40分と時間がかかり、生徒や親子で協議したり、話を深めたりする時間確保が難しいという理由で、今回は事例研修のみの活用となった。</p>		
成果・課題	○ 今回で2つのDVDの内容が把握できたので、今後資料としての活用場面を考え、場に応じてレンタルを検討していきたい。		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	あさひ幼稚園（霧島市）		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	児童虐待		
映像教材名	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童虐待と子供の人権 ・ 虐待防止シリーズ 幼児・児童虐待 	種類・時間	DVD 23分 DVD 25分
映像教材の概要	児童虐待の実態や早期発見，対応について		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 職員室にテレビとDVDデッキを準備。DVD教材がいつでも視聴できる環境を整える。 2 各職員は，自分の空いた時間を利用し教材を視聴する。 ※場合によっては，再視聴を行う。 3 視聴した教材をもとに，児童や保護者への対応について話し合う。 		
成果・課題	<p>○ 全職員合同で研修を行う時間確保ができないが，映像教材を利用したことで職員が空いた時間を活用して研修を行うことができた。</p> <p>また，繰り返し視聴することができるため，必要に応じて再視聴し内容の確認を行うことができた。</p>		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	霧島市立国分南小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	教職員
学習・研修内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 12月「不祥事防止強調月間」を受けた職員研修 ・ 職場における人権意識の向上や職場におけるコミュニケーションの形成 		
映像教材名	<ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれの立場それぞれのきもち 職場のダイバーシティと人権 ・ 私が私らしくあるために 職場のコミュニケーションと人権 ・ 職場の人権～相手のきもちを考える～ 	種類・時間	DVD 28分 DVD 26分 DVD 27分
映像教材の概要	<p>人権とは人が生まれながらにしてある権利ですが、その権利が理解されず様々な問題が起こっている。人権を尊重するとは相手との「違い」を認め理解すること。この作品は現存する様々な問題を知ってもらうきっかけづくりを目指した作品。</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ul style="list-style-type: none"> ○ 鹿児島県不祥事根絶対策について ○ セクハラ・パワハラについて <p style="margin-left: 20px;">映像教材の視聴</p> <p style="margin-left: 20px;">「それぞれの立場それぞれのきもち 職場のダイバーシティと人権」</p> <p style="margin-left: 20px;">「私が私らしくあるために 職場のコミュニケーションと人権」</p> <p style="margin-left: 20px;">「職場の人権～相手のきもちを考える～」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「信頼される教職員・学校を目指して」チェックリスト ○ 業務改善について ○ 2学期を振り返って（服務規律ファイル記録）感想記入 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 職員の感想として、様々な働き方、考え方のいる職場「想像し、思いをはせる」という言葉が印象に残った。職場だけでなく、学校でも同じ事が言えると思う。自分よがりにならず、他の人の思い（考え）を想像し、職場の適切な言動に努めたい。 ○ 今後とも継続的な研修を行い、職員の意識の向上に努めていきたい。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立東原小学校		
学習・研修会名	創立 70 周年記念事業	対象者	児童・教職員 P T A 地域住民
学習・研修内容	創立 70 周年記念ドローン撮影		
映像教材名	自作教材	種類・時間	ドローン撮影
映像教材の概要	創立 70 周年記念事業の一環として児童・教職員・P T A・地域住民と一緒にドローンで人文字を撮影し、記念品として使用する。		
教材借用先等	鹿屋市情報行政課		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 創立 70 周年記念実行委員会でドローン人文字撮影を行うことが決定する。 2 児童の立ち位置の計画を作成し、職員会議で提案する。 3 鹿屋市教育委員会・鹿屋市情報行政課と打合せを行い、申請書を提出する。 4 保護者・地域へ協力の文書を配布したり、町内会の放送での協力の呼びかけ依頼したりする。 5 創立 70 周年記念ドローン撮影を行う。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 縦割り班に分かれて整列し、係の教諭が誘導しながら各自の場所へ行く。 ○ 保護者や地域住民は、P T A の係が誘導し、所定の場所へ行く。 ○ 学校の係は、ドローンを操作する方の隣で映像を見ながら微調整をマイクで促した後、撮影の合図をする。 6 横断幕を画像に挿入する。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ できあがった写真は、ラミネートしてタンブラーに入れ、児童へ配布する。式典や祝賀会の出席者、寄付をいただいた方にも額に入れるなどして差し上げる。 ○ 当初は運動会での撮影を計画していたが、雨天のため、持久走大会での実施となった。持久走大会では、地域の方の参加が少なく残念であった。 		



平成30年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立西俣小学校		
学習・研修会名	職員研修(一般研修)	対象者	全職員
学習・研修内容	公務員の不祥事防止研修		
映像教材名	公務員の不祥事防止シリーズ 「犯罪」で人生棒に振るべからず	種類・時間	DVD 17分
映像教材の概要	現代社会にあふれている、誰もが陥りやすい落とし穴によって自分だけではなく、家族の人生も棒に振ってしまいかねない様々な事例を提示している。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>校内研修(一般研修)(13:30~15:30)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 はじめの言葉 2 DVDを視聴 公務員の不祥事防止シリーズ 「犯罪」で人生棒に振るべからず 3 話合い・感想発表 4 校長から 5 おわりの言葉 		
成果・課題	<p>【成果】 「犯罪」を犯すことは、自分ばかりではなく、家族・職場・地域の方々にも影響を与えることを理解することができた。</p> <p>【課題】 誰もが陥りやすい落とし穴なので、強い自制心の育成が必要である。</p>		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立西俣小学校		
学習・研修会名	職員研修（一般研修）	対象者	全職員
学習・研修内容	人権教育・発達障害の理解		
映像教材名	秋桜の咲く日－コスモス－	種類・時間	DVD 34分
映像教材の概要	<p>特別養護老人ホームで働くちひろは、新しく入った介護士直也に期待するが、直也は空気の読めない発言をしたり指示が分からなかったり、コミュニケーションがとりづらかったりする。ちひろは、直也を育てるべく奮闘するが、ある日入居者が倒れ意識不明になり、直也はパニックを起こしてしまう。</p>		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>校内研修（一般研修）（13:30～15:30）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 はじめの言葉 2 DVDを視聴 「秋桜の咲く日」 3 話合い・感想発表 4 校長から 5 おわりの言葉 		
成果・課題	<p>【成果】 アスペルガー症候群について理解し、一人一人の個に応じた指導の重要性を研修することができた。あらゆる場面でバリアフリーの環境を考えていくように共通理解できた。</p> <p>【課題】 教科での指導法改善はもちろん、生徒指導委員会等での話合いに生かしていくようにしたい。</p>		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	鹿屋市立鶴峰小学校		
学習・研修会名	第4学年理科学習	対象者	4年生
学習・研修内容	理科「冬の星」		
映像教材名	NHKデジタル教材 4年生理科 「ふしぎがいっぱい」 冬の星を観察しよう	種類・時間	インターネット 動画 10分
映像教材の概要	冬の星を観察して、星には明るさや色に違いがあることや、星座は時間の経過とともに位置は変わるが、星の並び方は変わらないことをとらえることができる映像である。		
教材借用先等	NHK for school		
映像教材活用の実際	<p>1 冬に見られる星座を星座早見板を使って確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>冬に見られる星の明るさや色、動き方はどのようになっているのだろうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教科書の資料をもとに、星や星座の位置や並び方の変化を考える。 ○ 冬の夜空の写真を見ながら、星の明るさや色、位置や並び方の変化の規則性を予想する。 <p>2 2枚の写真を比べ、星の動きや並び方などの変化のきまりについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 南の空の星や星座は、東から西に動いている。 ○ 位置は変わっても、並び方や明るさ、色は変わらない。 <p>3 NHKデジタル教材番組を視聴する。（児童の感想）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ やっぱ、冬の星や星座も位置は変わるが、並び方は変わらなかったね。 ○ 冬の星も、明るさや色には違いがあるね。 <p>4 学習のまとめをする。</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 星や星座の映像が時間毎に動くので、星や星座の位置や並び方などの変化がとらえやすかった。また、観察する方角の違いで、星の動き方も違うことも理解することができた。天候などに左右されることなく観察を行うことができることがよい。 ○ 視聴後に思ったことや考えたことを話し合わせることで、さらに授業の充実を図っていきたい。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	垂水市教育委員会		
学習・研修会名	垂水地区公民館 高齢者大学講座	対象者	高齢者
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	人権のヒント 地域編	種類・時間	DVD 25分
映像教材の概要	街の喫茶店「カフェ・ヒューマンライツ」のママのところに、様々な思いを抱いた人々が集まってくる。その交流の中から、「人権のヒント」を考え、それぞれの違いを思いやる心の大切さを理解していく内容である。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>1 導入【2分】</p> <p>2 DVD視聴【25分】 人権のヒント 地域編「思い込み」から「思いやり」へ</p> <p>3 情報提供【7分】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 県作成パンフレット（違いがあるから世界はカラフル）配布，説明 ・ 最近の話題について <p style="padding-left: 2em;">（千葉市：パートナーシップ宣誓制度，鹿児島市：公文書の性別欄削除）</p> <p>4 個人学習【23分】</p> <p>(1) 文章の並び替え</p> <p>(2) 権利の熱気球（個人で実施→グループで意見交換）</p> <p>5 まとめ【3分】</p> <p>※実施時間 60分</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「思い込み」から「思いやり」の気持ちをもつことの重要性を実感した。 ○ 導入の一環としてDVD視聴を行った。ドラマ仕立ての内容であったため、楽しく、わかりやすく内容を受け入れることができたようである。 ○ DVD視聴後の、個人学習もスムーズに入ることができ、また、グループでの意見交換も活発にできたようである。 ○ 各種団体へ映像教材の活用をより一層図っていきたい。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	曾於市青少年研修活動事業実行委員会		
学習・研修会名	曾於市リーダー研修	対象者	小・中学生
学習・研修内容	天体観測		
映像教材名	星座の観察	種類・時間	VHS 12分
映像教材の概要	季節ごとの代表的な星座を紹介し、天体に対する興味や関心をもたせる。		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ul style="list-style-type: none"> ○ 御池青少年自然の家での曾於市リーダー研修の一つの活動として、天体観測を行った。実際に星空を見る前の学習として教材を使用した。 ○ 学習内容としては、星座の観測方法等を説明してから VHS を視聴し、実際に外で双眼鏡を使用して天体観測をした。 		
成果・課題	○ 実際の観測体験前に映像で確認しておくことで、観測体験をスムーズに進めることができた。		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	奄美市立住用中学校		
学習・研修会名	人権教室	対象者	全学年生徒 全職員
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	めぐみ	種類・時間	DVD 17分
映像教材の概要	このアニメ「めぐみ」は、昭和52年、当時中学1年生だった横田めぐみさんが、学校からの帰宅途中に北朝鮮当局により拉致された事件を題材に、残された家族の苦悩や懸命な救出活動の様を描いたドキュメンタリー・アニメである。授業の中で、拉致が重要な人権侵害にあたることを学習することができる。		
教材借用先等	学校備品		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 本校の人権週間の取組について担当教諭から話を聞く。 2 人権擁護員から講話を受ける。 3 映像教材「めぐみ」を視聴する。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 時代背景について学ぶ (2) 拉致問題と人権の関連について学ぶ (3) 感想を述べ、意見交換をする（以下は意見・感想） <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常の幸せを奪われた家族の気持ちを考えると胸が痛い。 ・ 北朝鮮と日本の歴史的な関係がまだよくわからないので、これからもっと学びたいと思う。 ・ 鹿児島でも起こったことを知り、とても驚いた。早く解決してほしいと思った。 ・ 失われた時間を考えると何をもって解決なのかが難しい。しかし、家族が会えることを願っている。 4 校長先生の話聞く。 		
成果・課題	<ol style="list-style-type: none"> 1 成果 拉致問題の知識が少しはあったが、人権侵害であることを改めて理解することができた。残された家族の気持ちを考え、日常の幸せな生活を奪う行為が絶対に許されないことだということや風化させてはいけないという気持ちを高めることができた。 2 課題 <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本と北朝鮮の歴史的な背景や現在の状況が知識として不十分なため、日常と結びつけての実感がもちにくい。 ・ 解決に向けて自分たちに何ができるかを映像視聴からは理解しにくい。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	大和村立今里小学校		
学習・研修会名	地震による津波避難訓練	対象者	児童・職員
学習・研修内容	地震による津波が発生した場合の避難について学習する。		
映像教材名	津波から逃げる	種類・時間	DVD 17分
映像教材の概要	東日本大震災で巨大な津波から避難することができた小学校の児童や職員の体験談をもとに、津波から避難する時に大切なことについて学ぶ。		
教材借用先等	大和村消防分駐所		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 避難場所への避難の仕方の事前指導 津波が発生した場合の避難場所（体育館）へ避難する際に大切なことについて確認をする。 2 地震発生放送の放送を聞き、避難を開始 事前指導で確認したことを守りながら、迅速に体育館へ避難する。 3 消防署の方の講話 児童の体育館への避難の様子や避難の際に重要なことについて話をしていた。 4 <u>ビデオ視聴</u> <u>DVD「津波から逃げる」を消防署の方といっしょに視聴し、津波から避難する時に大切なことについて、映像をもとにしながら、具体的に学ぶ。</u> 5 児童代表お礼の言葉 指導をしていただいた消防署の方々にお礼の言葉を言う。 6 学校長あいさつ 避難訓練全体に対する講評を述べる。 		
			
	DVDを視聴する児童の様子		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ DVDを活用することで、津波発生時の避難の仕方のポイントについて、具体的に学ぶことができた。 ○ DVDの内容で地震や津波に対する備えについてふれている場面があり、災害に対する備えの大切さについても確認ができた。 ○ DVDを視聴するのみで終わるのではなく、視聴した後に思ったことや感じたことを児童同士で交流する活動があれば、さらに理解が深まったかもしれないので、今後の課題としたい。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	瀬戸内町教育委員会		
学習・研修会名	臨時的任用教諭研修会	対象者	臨時的任用 教諭
学習・研修内容	道徳の授業の進め方について		
映像教材名	道徳教育アーカイブ	種類・時間	インターネット 動画 80分
映像教材の概要	「幸せってなんだろう？」中学校3年の道徳の授業の映像		
教材借用先等	文部科学省		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 はじめの言葉 2 指導主事からの説明 3 動画視聴 4 動画を視聴しての感想・意見等 5 まとめ・おわりの言葉 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 道徳の授業の動画視聴により、道徳の時間の進め方や発問の仕方、生徒の活動のさせ方などについて理解を深めることができた。 ○ w i - f i の接続状況等で不具合があり、途中接続が途切れたりした。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	喜界町立早町小学校		
学習・研修会名	学級活動	対象者	5年
学習・研修内容	思いやりを育てる人権教室		
映像教材名	桃色のクレヨン	種類・時間	DVD 20分
映像教材の概要	知的障害のいことこのふれあいを通じて大切なことに気付いていく主人公の姿をテーマにし、人それぞれ見方や考え方が違うことについて考える教材。		
教材借用先等	喜界町中央公民館		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 人権という言葉について考える。 2 DVD「桃色のクレヨン」を視聴する。 3 桃色の色について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 桃色の捉え方が人によって違うことから、人それぞれに見方や考え方がちがうことに気付かせる。 4 「人権を守る」とはどういうことか考える。 5 学習したことをもとに、人権標語作る。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ DVD教材が、障がい者理解だけでなく、様々な人がいて、人それぞれ見方や考え方が違うことについて考えることができる内容で、お互いを理解し合い、交流することの大切さを考えることができた。 ○ 奄美人権擁護委員協議会の方に来ていただき、人権について学びを深めることができた。 ○ 20分のDVD教材を視聴した後、人権について理解し、考えを深めるには、1単位時間（45分）では、時間が足りないので、学活や道徳の時間を組み合わせて学習する必要があった。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	喜界町立喜界中学校		
学習・研修会名	平和学習	対象者	全校生徒
学習・研修内容	夏季休業期間の出校日において、映像教材を基に全校生徒で平和学習を行った。		
映像教材名	NHKスペシャル アニメドキュメント あの日、僕らは戦場で～少年兵の告白～	種類・時間	DVD 73分
映像教材の概要	<p>沖縄戦の際、日本で唯一の少年ゲリラ部隊が戦闘に参加した。14～17歳の少年1000人が陸軍中野学校出身の将校からゲリラ戦の訓練を受け、「護郷隊」の名で戦ったのである。しかも、本土でも同様の組織が計画されていた。少年たちはどのようにゲリラ兵にされ、どのような戦いを経験したのか、沖縄北部の山岳地帯で戦った元少年兵30人を取材、今まで知られなかった沖縄戦の一面をアニメで伝える。</p>		
教材借用先等	NHKティーチャーズライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習のねらいを説明（体育館） 人権教育の観点から、映像教材を基に戦争の悲惨さを全校生徒で考える。 2 ビデオ視聴 「NHKスペシャル アニメドキュメント あの日、僕らは戦場で～少年兵の告白～」 3 振り返り・感想の記入（各学級） 4 学習のまとめ（各学級） 		
成果課題	<p><成果></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ アニメーションによるストーリーの中に、実際のインタビューも含まれており、生徒の関心を高めることができた。 <p><課題></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 全校での取組であるため視聴場所が体育館で、熱中症対策が必要であった。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	徳之島町立花徳小学校		
学習・研修会名	人権教室	対象者	全児童 31 人
学習・研修内容	それぞれの学年に応じて、全員で人権について考え、自分の人権を守り、他人の人権も尊重することの大切さを理解させる。		
映像教材名	1・2年「よっちゃんの不思議なクレヨン」 3・4年「みーつけた」 5・6年「未来への虹」	メーカー	DVD 各 20 分
映像教材の概要	1・2年：主人公がクレヨンの色使いを通して、優しい心や感謝の心に気付く話 3・4年：内向的な主人公が飼育当番を通して、いじめを克服していく話 5・6年：ハンセン病の患者の歴史を知り、再び同じようなことが起きない様に主人公が決意をする話		
教材借用先等	奄美大島法務局		
映像教材活用の実際	<p>人権週間の取組</p> <p>各学級での人権教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 講師紹介（人権擁護委員） 2 映像教材視聴（各学年 20 分） 3 主人公の心情の変化を読み取る。 4 主人公と同じような場面がなかったか、生活場면을振り返る。 5 感想の発表 6 講師へのお礼の言葉 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階に応じた映像教材を活用することで、児童が人権について理解し考えることができた。 ○ 映像教材が 20 分間なので、話を振り返ったり、主人公の気持ちを考えたりする時間を確保することができた。 ○ 人権擁護委員と担任の TT での授業で、児童もいつもと違う雰囲気ですべて学習となった。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	徳之島町立母間小学校		
学習・研修会名	家庭教育学級	対象者	保護者
学習・研修内容	校内人権旬間においての人権学習		
映像教材名	アニメ「めぐみ」	種類・時間	DVD 25 分
映像教材の概要	北朝鮮による日本人拉致問題について横田めぐみさんの実例をアニメ化した教材である。		
教材借用先等	学校備品		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 校内人権旬間の取組内容についての説明 2 めぐみさんのポスター紹介 3 平成 30 年度北朝鮮人権侵害問題啓発週間（12 月 10 日～16 日）に当たり日本で起こっている事例として DVD を視聴することを説明 4 DVD「めぐみ」の視聴 5 グループでの感想等の交流 6 グループごとの感想発表 7 アンケートの記入 		
成果・課題	<p>【感想】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本で毎年多くの行方不明者が出ているが、まさか他国へ連れ去られているなんて思いもしなかった。目的は何なのか、今その国でどのような暮らしをしているのか。疑問や悲しい思いは尽きない。 ・ 人道的に許せない行為である。さらにそれが小さな子どもたちにまで手が伸びていることに強い怒りを感じる。 ・ 鹿児島県でも拉致被害者がいらっしゃる。吹上浜での拉致事件などこの時期報道などで話題になるが、身近な悲劇が早く解決してほしいと切に願う。 <p>【成果・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 報道での特集などもあり、タイムリーな時期にこの学習会を設定したことで、拉致問題の話題にこれまで以上に深く考えてくださった保護者が多かった。 ・ 拉致問題解決を願う声がこのような学習会を通して更に大きく強くなると予想される。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	徳之島町立山小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	日常の人権Ⅱ ～気づきから行動へ～	種類・時間	DVD 23分
映像教材の概要	外国人・障がい者・部落差別・インターネットでの人権侵害と様々な人権侵害の要因として、偏見や差別の意識をだれもがもっているため、そこに気づき、適切に判断・行動することが大切であることを考えさせられる教材である。		
教材借用先等	奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 職員研修の進め方の確認 <ol style="list-style-type: none"> (1) ねらい <ol style="list-style-type: none"> ア 人権問題についての正しい認識を深める。 イ DVD視聴と協議を通して、自らの人権感覚を振り返り、今後の指導に生かす。 (2) 研修の内容 <ol style="list-style-type: none"> ア DVDの視聴 イ 意見等のまとめとペア協議，全体での発表 ウ まとめ（校長） 2 DVD視聴 「日常の人権Ⅱ～気づきから行動へ～」 3 視聴後のまとめとペア協議 <ol style="list-style-type: none"> (1) 自分の考えをワークシートに記入する。 (2) ペア協議 <ol style="list-style-type: none"> ア アイスブレイク（リフレーミングしながら長所を述べ合う。） イ 担任している子どもの長所を述べ合う。（思い込みを払拭する。） 4 ペア協議での活動の様子発表と研修の活用についての意見交換 DVDの内容を諸教育活動にどのように生かしていくかを協議する。 5 研修のまとめ 校長による講話で職員研修を振り返り，まとめを行う。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ DVD視聴を通して，日常的に使用する差別や偏見に気付く機会となった。 ○ 徳之島に限らず，外国人が訪れる機会が増える今後に役立つ内容となったことについて，多く意見が出された。また，子どもたちに指導する際の指導の立場に留意したいという意見も出された。 ○ DVD視聴によって課題を焦点化できた。また，ペアでの協議によって子どもの捉え方を振り返ることのできる進め方となった。 ○ 予定していた活動まで終えることが出来なかったため，活動を精選する必要がある。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町教育委員会社会教育課 ユイの館		
学習・研修会名	ユイの館 9 月行事 綾小路きみまろ爆笑漫談 DVD 鑑賞	対象者	63 人
学習・研修内容	中央女性学級・高齢者学級		
映像教材名	綾小路きみまろ爆笑！エキサイトライブビデオ第 3 集	種類・時間	DVD 60 分
映像教材の概要	中高年よ！大志を抱け-		
教材借用先等	鹿児島県視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<p>開催日 平成 30 年 9 月 8 日 午後 2 時から</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開会のあいさつ 2. 笑いと健康促進について 3. DVD 鑑賞 4. 閉会のあいさつ 		
成果・課題	<p>○ 大型スクリーンでの映像鑑賞が行われ、生のステージでトークが行われているかのような鑑賞会であった。笑いは健康促進に繋がる為、中央女性学級・高齢者学級の方々をお招き開催をした。</p> <p>○ DVD 鑑賞スタート時から終わりまで大爆笑が続き、健康促進に繋がったと思う。</p>		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町立天城小学校		
学習・研修会名	6年総合的な学習の時間	対象者	6年生児童
学習・研修内容	修学旅行事前指導		
映像教材名	対馬丸 ーさようなら沖縄ー	種類・時間	75分
映像教材の概要	昭和 19 年夏，太平洋戦争が激しくなると日本軍は本土決戦に備え沖縄の子どもたちを集団疎開させる命令を出した。疎開船対馬丸は，8月 21 日那覇を出港し，22 日夜，米潜水艦の攻撃を受け，多くの子どもたちが犠牲になった。平和の尊さを深く考える教材である。		
教材借用先等	奄美群島広域事務組合		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 沖縄修学旅行についての事前指導 2 ビデオについての説明 3 ビデオ視聴 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「対馬丸ーさようなら沖縄ー」を視聴する。 4 感想の交流 <ul style="list-style-type: none"> ・ ペアで，グループで，全体で感想の交流をする。 5 学習のまとめ <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導者で本時の学習を振り返り，まとめをする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ これから修学旅行で訪問する沖縄の歴史を学ぶ機会となった。 ○ 子どもたちが戦争についてどう考えているか実態が分かったので，今後の社会科の歴史学習に生かしていきたい。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町立岡前小学校		
学習・研修会名	理科 5年生	対象者	5年
学習・研修内容	人のたんじょう		
映像教材名	うれしいな！赤ちゃんがうまれるよ	種類・時間	DVD 16分
映像教材の概要	赤ちゃんの成長をわかりやすく解説していく中で、赤ちゃんを思うまわりの人々のあたたかい心にも気づかせ、一つ一つの命について考えさせる教材である。		
教材借用先等	岡前小学校保健室 学校備品		
映像教材活用の実際	<p>5年生理科 「人のたんじょう」で活用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学習のねらいを確認する。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 子宮の中で子どもがどのように育つか調べよう。 (2) 子宮の中には、どのようなはたらきがあるのだろう。 2 一人調べ <p>自分の課題に沿って、インターネットや図鑑・本、養護の先生に質問するなどして、分かったことをノートにまとめる。</p> 3 DVD視聴 <p>調べたことを確認しながら、DVD資料を視聴する。</p> 4 グループ学習 <p>自分で調べたことやDVDを視聴した感想などをふまえて、グループで意見交流をする。</p> 5 学習のまとめ <p>調べたことや話し合ったことを理科新聞にまとめる。</p> 		
成果・課題	<p>○ 人のたんじょうに関する知識だけでなく、生まれてくる命へ周りの大人がどれだけ愛情を注いでいるか考えることができるので、理科だけでなく、道徳や人権教育にも関連が図れる。</p> <p>○ 説明の画像がアニメーションであるため、確認する際は、教科書等の写真資料とともに確認する必要がある。</p>		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町立岡前小学校与名間分校		
学習・研修会名	学級活動（1～4年生合同）	対象者	児童
学習・研修内容	薬物乱用防止教室（喫煙防止）		
映像教材名	キッパリことわる たばこにNO （東映株式会社 教育映像部）	種類・時間	DVD 16分
映像教材の概要	小学生を対象とした、喫煙防止のための教材である。「どうしてたばこを吸うのか」「たばこの正体」「なぜたばこをやめられないのか」「子供がたばこを吸うとどうなるのか」「受動喫煙の害」「先輩にたばこを勧められたら」についてドラマ仕立てで分かりやすく説明している。		
教材借用先等	天城町立岡前小学校		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習のねらい たばこの煙が体に害を与えることを理解し、喫煙しないようにする態度を育てる。 2 たばこについて知っていることを話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な人で吸っている人 ・ 近くの人が吸っているとき 3 DVD 視聴 ビデオを視聴しながら、ポイントになる部分で指導者の説明を聞く。 4 DVD や説明から分かったことについて話し合う <ul style="list-style-type: none"> ・ たばこを吸うことは体に悪い。 ・ たばこを吸っている人の近くの煙も害がある。 ・ 子供には特に害が大きい。 5 たばこの誘いを断る練習 先輩などから誘われた時の断り方を役割演技を通して練習する。 6 学習のまとめ 指導者とともに学習を振り返り、まとめる。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導者（養護教諭）が、ビデオ資料に加え、様々な写真資料を取り入れ、指導を行ったので、児童の関心が高まり、学習内容をしっかり定着することができた。 ○ 役割演技を通して、断り方の練習を行うことで、児童の喫煙防止の気持ちが高まった。 ○ 近年の電子たばこや液体たばこ等についても火をつけるたばこ同様であるという指導のための資料準備の必要がある。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町立兼久小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	北朝鮮による日本人拉致問題啓発アニメ「めぐみ」	種類・時間	DVD 25分
映像教材の概要	めぐみさんが生まれて拉致されるまでの様子，それぞれの場面でのめぐみさんに対する両親の思い，拉致後の両親の様子や思いについて，アニメを通して分かりやすく伝える教材である。		
教材借用先等	学校保管		
映像教材活用の実際	<p>1 研修のねらい，日程説明</p> <p>(1) 研修のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 研修を通して，人権問題に感心をもちそれを理解し，自らの人権意識を高める。 <p>(2) 研修方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ア DVD視聴 イ 講話 ウ グループ活動 <p>2 北朝鮮当局による拉致問題等についての学習</p> <p>(1) 北朝鮮当局による拉致問題の概要について</p> <p>(2) DVD視聴 アニメ「めぐみ」</p> <p>(3) 視聴後の意見交換・感想交流</p> <p>3 講話</p> <p>演題：「徳之島の人権問題」 講師：人権擁護員2人</p> <p>(1) 講話</p> <p>(2) 質疑応答</p> <p>4 やってみよう「Mom」分析（グループ活動）</p> <p>(1) 分析の方法説明</p> <p>(2) 「Mom」分析</p> <p>(3) 分析の交流</p> <p>5 研修の振り返り・指導助言</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 研修の内容を振り返り，まとめをする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 映像教材の視聴を通して，内容を分かりやすく理解することができ，人権問題に対する意識を高めることができた。 ○ 映像教材を視聴し内容を知ることによって，子どもたちに指導するときの教材化が図りやすくなる。 ○ 映像教材の活用の幅をより広げるために，子どもたちの学習や職員研修等で活用できる映像教材のリスト化を進めておく必要がある。 ○ 映像教材の活用の場を増やすために，教員同士が授業で使った映像教材で効果的だった教材など情報交換の場を作る必要がある。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町立西阿木名小学校		
学習・研修会名	学校保健委員会	対象者	保護者 職員 全児童
学習・研修内容	スマホ・ケータイ安全教室と連携した人権教室		
映像教材名	スマホ・ケータイ安全教室	種類・時間	スライド・動画 50分
映像教材の概要	SNS で交流している中学生女子生徒 3 人。遊ぶ約束をしたときに打ち込んだ「どうでもいい。」。文字を介したコミュニケーションでは、受信側の受け取り方と発信側の思いのすれちがいで人間関係が悪化してしまうこともあることに気付かせるための教材。		
教材借用先等	NTT ドコモ		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 スマホやタブレットを扱った経験を確認する。 2 めあての設定 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> スマホやケータイの使い方，SNS で気を付けることは何だろうか。 </div> 3 個人情報について知っていることを発表する。 4 スライドを見て学ぶ。 5 動画を視聴する。 6 主人公たちの課題について意見交流する。 7 交流したことを発表する。 8 人権擁護委員の方のお話を聞く。 9 まとめ 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 映像をとおして社会で起きている被害等について知り，問題点について子どもたち一人ひとりが考え，言葉にすることができた。 ○ 子どもたちを守り育てる保護者の方々も親子で考えることができた。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町立西阿木名小学校三京分校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	サービス規律		
映像教材名	スクール・コンプライアンス 第1巻：小学校編	種類・時間	DVD 22分
映像教材の概要	小学校を舞台に個人情報漏洩，著作権法違反，体罰，虐待の通報，横領等の事例を通して，コンプライアンスの重要性について学ぶことができる教材である。		
教材借用先等	奄美群島広域事務組合 視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 新聞記事から教師の信用失墜行為について知る。 2 【信頼される教職員・学校を目指して（鹿児島県教育委員）】を基に，信頼される教職員について再確認する。 3 DVDを視聴する。【スクール・コンプライアンス 第1巻：小学校編（日本経済新聞出版社）】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 多発する教師の不祥事 ・ 起こしてしまいがちなコンプライアンス違反 ・ 問われる教師のコンプライアンス意識 ・ 信頼を背負う教師たち 4 意見交換を行う。 5 学習のまとめをする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ DVD視聴から様々なコンプライアンス違反を再確認することで，教職員としての自覚と責任を新たにすることができた。 ○ DVDの具体的な事例を基に話し合う中で，自分の立場に置き換えて活発な意見交換がなされた。 ○ まとめでは，業務改善に努め心身共により健康状態で仕事に臨むことが，コンプライアンス意識の向上につながるとの意見も出された。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町立西阿木名小学校三京分校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	気づいて一歩ふみだすための人権シリーズ①そんなの気にしないー同和問題ー	種類・時間	DVD 17分
映像教材の概要	普段何気なく使う言葉や態度の中には、相手を傷付けるものがあるかもしれないということを、主人公と同和地区出身の友達とのやり取りを通して気付かされる教材である。		
教材借用先等	奄美群島広域事務組合 視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 同和問題に関する基本的認識について学ぶ。 【H26年度人権教育研修資料「なくそう差別 気づこう明るい社会」（鹿児島県教育委員会）】 <ul style="list-style-type: none"> ・同和問題とは ・同和問題の基本認識 ・同和問題の解決に向けて 2 基礎資料を基に、同和問題について考える。【人権学習ワークシート集VI「大切にわたしとあなたの心の笑顔」（神奈川県教育委員会）】 <ul style="list-style-type: none"> ・「同和問題」はなぜ起きたのか。 ・どうして「心の差別」は起きるのか。 ・「心の差別」を解決するには、どうすればよいか。 3 DVDを視聴する。【そんなの気にしないー同和問題ー（東映株式会社教育映像部）】 4 意見交換を行う。 5 学習のまとめをする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 部落差別が今なお続いているという現実について再認識することで、その解消に向けて学校教育の果たす役割の大きさに気付くことができた。 ○ 同時視聴により共通体験となり、学習内容や話題が焦点化され、発言や意見交換が活発になった。 ○ DVD視聴をする場合は、事前に係が内容を確認し、ねらいを明確にした上で実施するようにしたい。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	天城町立天城中学校		
学習・研修会名	社会科	対象者	3年生
学習・研修内容	公民的分野「基本的人権と個人の尊重」		
映像教材名	心の壁を越えて ～ハンセン病問題について考える～	種別	DVD 19分
映像教材の概要	「ハンセン病とは何か」「なぜハンセン病患者への差別が生まれたかの」「ハンセン病療養所とは」といったハンセン病問題の歴史的背景について分かりやすく説明している。今を生きている私たちがどう考え行動すべきかを問いかけている教材である。		
教材借用先等	学校無償配布教材（企画 鹿児島県）		
映像教材活用の実際	<p>1 導入</p> <p>(1) 本時の学習内容についての意欲付けを行う。 「ハンセン病について聞いたことがあるか」「奄美大島にある和光園を知っていますか」などの問いを投げかけ、意欲付けを行う。</p> <p>(2) 学習課題設定する。 「ハンセン病患者の人たちはなぜ差別を受けてしまったのだろう」</p> <p>2 展開</p> <p>(1) ハンセン病とはどのような病気なのだろう。 DVD を視聴してハンセン病の原因、症状等についてとらえさせる。ハンセン病は治る病気であることや、感染する病気では無いことを理解させる。</p> <p>(2) ハンセン病に対してこれまでどのような対応が行われてきたのだろう。 DVD の視聴や「時の響きて」（福安かずこ著）を読んで政府の対応や周囲の反応などをとらえさせる。療養所が設置されたり、らい予防法が制定されるなど隔離政策が行われたことや、周囲の差別や偏見が生まれたことなどについて理解させる。その際には、ハンセン病患者の人たちの気持ちも考えさせる。</p> <p>(3) 現在、ハンセン病患者の人たちを取り巻く状況はどうなっているのだろう。DVD を視聴し、ハンセン病患者の人たちを取り巻く状況をとらえさせる。 2001年の熊本地方裁判所の判例や、翌年のハンセン病保障法、2008年ハンセン病問題解決促進法などを理解させ、改善の動きがあることを理解させる。</p> <p>3 終末</p> <p>これから自分たちはこの問題についてどう考え、行動していったらよいかグループで話し合い、その後、自分の言葉でノートにまとめさせる。</p>		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の中には、ハンセン病のことを知らなかった生徒もおり、ハンセン病について理解を深めることができた。 ○ DVD を視聴させることで、ハンセン病の内容や患者の気持ちを理解しやすかった。 ○ ハンセン病を知らなかった生徒も、最後の考えを書く際には、ハンセン病患者の方にたった意見を述べるなど、深く考えることができた。 ○ 終末で、グループで話し合いをさせたが、同じ考えが多く見られ、自分の考えをお互いに伝え合うことで終わってしまった。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	和泊町立和泊小学校		
学習・研修会名	全校朝会	対象者	全児童
学習・研修内容	東日本大震災により被災した児童生徒へのいじめ問題		
映像教材名	自作教材	種類・時間	DVD 10分
映像教材の概要	実際の東日本大震災の記録映像(前半) DVD化した文部科学大臣からのメッセージ(後半)		
教材借用先等	自作教材		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 視聴のねらいや進め方等の説明 <ol style="list-style-type: none"> (1) ねらい <ul style="list-style-type: none"> ア 7年前に発生した東日本大震災の大きな被害について知る。 イ 住み慣れたふるさとを離れ、全国各地で避難生活を送っている児童・生徒がいじめを受けている実態を知る。 (2) 進め方等 <ul style="list-style-type: none"> ア 東日本大震災の映像を視聴する。 イ 文部科学大臣のメッセージを視聴する。 ウ 各学級に戻り、感じたこと・考えたことを交流する。 エ 学習のまとめ 2 DVD視聴 自作教材「東日本大震災の大きな被害、文部大臣からのメッセージ」 3 学級活動(グループ活動) <ol style="list-style-type: none"> (1) 大震災で被災し、避難生活を送っている児童の思いを考える。 (2) なぜ、いじめを受けているのか考え、その改善点を探る。 4 グループごとの発表 5 話合いのまとめ 本日の活動を振り返り、まとめをする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 映像教材は視覚や聴覚に直接、さらに具体的に訴えるため、東日本大震災の恐ろしさを改めて深く捉えさせることができた。 ○ 文部科学大臣のメッセージを映像を BGM(花が咲く)等を使用したことで、その後のグループ学習が活発に行われた。 ○ 映像教材を活用する場合は、事前に視聴して、グループ活動(意見交換等)での視点を明確にしておく必要がある。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	和泊町立大城小学校		
学習・研修会名	教科指導（体育）	対象者	1・2年生
学習・研修内容	体育科「多様な動きをつくる運動遊び（縄跳び）」		
映像教材名	NHK for school 「はりきり体育ノ介」	種類・時間	インターネット番組 10分
映像教材の概要	縄跳びの跳び方の基本を学び、二重跳びに挑戦しようという内容である。よい例と悪い例を比較しながら動きのこつを考えたり気付いたりできる教材である。		
教材借用先等	NHK for school		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 準備運動・体ほぐしの運動をする。 2 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> 縄跳びの跳び方のこつを知り、二重跳びにも挑戦してみよう。 </div> <ol style="list-style-type: none"> (1) 学習のねらい <ul style="list-style-type: none"> ア 用具を操作して多様な動きの素地を養う。 イ 縄跳びの跳び方のこつを見付け進んで挑戦しようとする。 (2) 学習方法等 <ul style="list-style-type: none"> ア ビデオ視聴の視点の確認 イ 個人練習 ウ グループ練習 <ol style="list-style-type: none"> 3 ビデオ視聴 NHK for school「はりきり体育ノ介」を見て、縄の持ち方や跳ぶときのこつなどを学ぶ。 4 個人練習 動きのこつを見付け、実際に試しながら自分なりのこつを見付ける。 こつを生かしながら練習をする。 5 グループ学習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 自分で見付けたこつや跳び方を友達に紹介する。 (2) 自分で気付かなかった動きのこつを共有したり、同じ跳び方でもこつが人によって違うことに気付かせたりする。 6 学習のまとめ グループごとに発表させ、子供たちの様々な気づきを全体で共有する。 本日の学習を振り返り、まとめをする。 		
	成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 練習する前の段階で映像教材を活用したことで、動きや動きのこつが明確になり、その後の活動をスムーズに行うことができた。 ○ 視覚的に見ることで、具体的にどのような動きがよいかのイメージがわき、すぐに練習に取り組む姿が見られた。また、動きのこつを生かして練習をしようとするなど主体的に活動に取り組むことができた。 ● 今回は、外で活動を行っていて、一回教室で映像を見てからまた外で活動をするという形式をとったので、移動の時間がもったいなかった。今後は、体育館などで事前に準備を行うなど工夫をしていきたい。 	

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	知名町立田皆小学校		
学習・研修会名	小学校1年「道徳」	対象者	田皆小1年生
学習・研修内容	道徳「国や郷土を愛する態度」		
映像教材名	「鹿児島・沖永良部島の墓正月—YouTube」	種類・時間	YouTube 動画 38 秒
映像教材の概要	沖永良部島の伝統として行われている墓正月の映像が流れている。		
教材借用先等	インターネット		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 墓正月に参加している様子を想起する。 2 めあて <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>どのような気持ちで墓正月に参加したらいいのだろう。</p> </div> 3 映像を見る 「鹿児島・沖永良部島の墓正月—YouTube」 4 聞きたいことを考える <ul style="list-style-type: none"> ・ 墓正月は、何のためにやっているのか。 ・ どんな思いでやっているのか。 ・ お供え物には、どんな意味があるのか。 5 自分の意見をワークシートに記入する。 6 墓正月にどんな思いで参加すればよいか、発表する。 		
成果・課題	<p>○ 墓正月を知らない子どもに、墓正月がどのようなものかを知らせることができた。</p> <p>● 伝統や人々の思いを考えさせるには、少し時間がかかった。</p>		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立与論小学校		
学習・研修会名	家庭教育学級	対象者	保護者，職員
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	ほんとの空（兵庫県教育委員会）	種類・時間	DVD 37 分
映像教材の概要	ドラマ形式で，福島県の放射能差別，外国人に対する差別など身近に潜む差別の心について考えることができる教材である。		
教材借用先等	奄美人権擁護委員協議会		
映像教材活用の実際	<p>1 ねらいと研修の流れについての説明</p> <p>(1) ねらい</p> <p style="padding-left: 2em;">人権について考え，正しい人権感覚をもつことができるようにする。</p> <p>(2) 研修の流れ</p> <p style="padding-left: 2em;">ア DVD視聴</p> <p style="padding-left: 2em;">イ グループでの交流</p> <p style="padding-left: 2em;">ウ 全体での総括，人権擁護委員の話</p> <p style="padding-left: 2em;">エ 本校の人権旬間の取組についての紹介</p> <p>2 DVD視聴 「ほんとの空」（兵庫県教育委員会）</p> <p>3 グループでの交流</p> <p style="padding-left: 2em;">DVDを試聴した感想について話し合う。</p> <p>4 全体での総括，人権擁護委員の話</p> <p style="padding-left: 2em;">グループでの話合いの内容を発表し，まとめをし，人権擁護委員の話を聞く。</p> <p>5 本校の人権旬間の取組についての紹介</p> <p style="padding-left: 2em;">本校の各学年の取組を紹介し，事後に子どもと保護者で人権について語り合えるようにする。</p>		
成果・課題	映像がドラマ仕立てで，分かりやすく，自分の心の中にある差別する心に気付くことができた。		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立茶花小学校		
学習・研修会名	薬物乱用防止教育	対象者	2年
学習・研修内容	けむりの話		
映像教材名	今から始める喫煙防止教育	種類・時間	DVD 10分
映像教材の概要	たばこによる心身への影響ついて、小学校低・中・高学年及び中学生、高校生、大学生までに合わせて、分かりやすくまとめたある教材である。		
教材借用先等	社団法人 日本循環器学会より購入		
映像教材活用の実際	<p><学習の目標></p> <p>たばこの心身への影響を知り、自分の言葉で伝えられるようになる。</p> <p><学習内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 たばこの煙に含まれる有害物質について知っていることを出し合う。 2 学習の目標を知る。 3 たばこの煙に含まれる有害物質の心身への影響について知る。 <p>(DVD 視聴)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 たばこを勧められた時のどのように断るか考え、ワークシートに記入する。 5 学習のまとめをする。 		
成果・課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ たばこの心身への影響について、映像やイラストで分かりやすく伝えることができ、児童も興味津々に見ていた。 ○ たばこの煙による血管収縮をうさぎを用いて実験している内容があり、動物愛護の面から、使用するかどうか検討していく必要がある。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立茶花小学校		
学習・研修会名	職員研修	対象者	職員
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	月が出た出た～おつきさんたちの炭坑節	種別	DVD 45分
映像教材の概要	<p>明治時代、与論島から三池炭鉱へ労働者として移住した際に受けた重労働・低賃金・異文化への偏見等に屈することなく自分たちの文化を守り、生き抜いた島民たちの記録。地域の歴史を知り、島だちをしていく子どもたちへどんなことを伝えられるか、教員として心へ留めておくことは何か考えるための教材である。</p>		
教材借用先等	与論町立図書館		
映像教材活用の実際	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 研修会の内容について説明</p> <p>(1) 研修のねらい</p> <p style="margin-left: 20px;">ア 与論島の人々が辿った歴史を知る。</p> <p style="margin-left: 20px;">イ 授業や学校生活の中で、子どもたちに伝えられることは何か考える。</p> <p>(2) 研修の方法</p> <p style="margin-left: 20px;">ア ビデオ視聴</p> <p style="margin-left: 20px;">イ グループでの意見交換（4～5人程度）</p> <p style="margin-left: 20px;">ウ グループで話し合われたことの発表</p> <p>2 ビデオ視聴「月が出た出た～おつきさんたちの炭坑節」</p> <p>3 グループでの意見交換</p> <p>4 全体へ向けてグループで話し合われたことを発表し意見の交流をする。</p> <p>5 研修のまとめ</p> <p style="margin-left: 20px;">係で本時の学習のまとめを行う。</p> <p>6 校長指導</p> </div> <p>※ 島の先輩方が誇りをもって強く生きているということ子どもたちにも伝えられるビデオで、深く学べる研修となった。</p>		
成果・課題	<p>〈成果〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 与論島の人々の過去の歴史を知ること、改めて島の文化や方言、暮らし方などに再注目でき、さらに知りたいという気持ちが生まれた。 ・ 学校生活全体を通して、与論島の文化、自然、言葉、島民の心やさしい豊かな生き方等のすばらしさを児童と共に感じ、伝えていくこと、様々な困難に負けず誇りをもって力強く生きていくことの大切さを教えていきたい等共通理解することができた。 <p>〈課題〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 映像が時間設定に対して少し長く、係の方で省略の場面をつくるなどの手立てがあってもよかった。 		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立茶花小学校		
学習・研修会名	人権教室	対象者	1・2・3 年生
学習・研修内容	人権同和教育		
映像教材名	やさしいオオカミ	嚙・嚙	DVD 15分
映像教材の概要	気弱でバカにされているオオカミが、友だちを危機から救い、友情を獲得する話を通して、本当の優しさ、強さ、友情とは何かを考える教材である。		
教材借用先等	奄美人権擁護委員協議会事務局		
映像教材活用の実際	<p>「思いやりの心を育てる人権教室」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1 はじめのことば 2 講師紹介 3 人権教室取組の趣旨説明 4 ビデオ視聴 5 学年ごとにビデオの感想を話し合う 6 各学年の児童感想発表 7 講師の話 8 記念品贈呈 9 お礼の言葉 10 おわりのことば </div> <p>※ 校内・学級の仲間を尊重し、仲良くしていこうとする気持ちを育てるために上記の会順の中に、ビデオ視聴を入れた。</p>		
	成果・課題	<p>〈成果〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ アニメーションでの資料掲示は、児童が興味・関心をもつため、多少時間が長くても最後まで視聴でき、ストーリーも受容しやすかった。多様な児童が在籍するため、視聴後に係のほうでイラストと短冊であらすじを振り返り、板書として示す方法も並行して行った。 ・ 考えるテーマが明確になることにより、意見交換を活発に行うことができた。 <p>〈課題〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ビデオ視聴・意見交換以外に行うことが多かったため、話し合う時間が不足した。 ・ 体育館の床に座っての視聴だったため、見えにくい児童がいたかもしれない。 	

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立茶花小学校		
学習・研修会名	特別活動	対象者	5年生児童
学習・研修内容	人権教育		
映像教材名	めぐみ	籲・囁	DVD 20分
映像教材の概要	身近な人権問題に気づくとともに、適切な人権感覚を養うことを目指した教材である。		
教材借用先等	政府 拉致問題対策本部		
映像教材活用の実際	<p>1 学習のねらいや学習方法等の説明</p> <p>(1) 学習のねらいの確認</p> <p>ア 人権問題についての正しい認識を深める。</p> <p>イ 人権問題を自分のこととして捉え、意識や行動を問い直す。</p> <p>(2) 学習方法等</p> <p>ア 全体学習</p> <p>イ ビデオ視聴</p> <p>ウ 全体学習</p> <p>2 全体学習</p> <p>日本であった拉致事件について正しい知識を得る。</p> <p>3 ビデオ視聴</p> <p>4 全体学習</p> <p>意見交換やビデオの内容を踏まえて、自分の考えを整理する。</p> <p>5 学習のまとめ</p> <p>指導者で本日の学習を振り返り、まとめをする。</p>		
成果・課題	<p>〈成果〉</p> <p>○ 学び合い、気付き合うことを通して、拉致事件について自分のこととして考える学習となった。</p> <p>○ 映像教材は視覚や聴覚に直接具体的に訴えるため、印象が深く、内容を容易に受け入れることができた。</p> <p>○ 視聴後の意見交換や感想等を通して学習の評価を行うことができた。</p> <p>〈課題〉</p> <p>○ 映像教材等を活用する際には、内容によって補足説明や資料等の準備をしておいた方がよいと考えられるものもあるので、留意して進める必要がある。</p>		

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立那間小学校		
学習・研修会名	社会科	対象者	6年児童
学習・研修内容	租税教室		
映像教材名	マリンとヤマト 不思議な日曜日	種類・時間	ビデオ 17分
映像教材の概要	「健康で豊かな生活をおくりたい」という、一人一人の願いをかなえるために、毎日の暮らしの中で税がどのようなところで使われているのかを学ぶことができる教材である。		
教材借用先等	国税庁ホームページ（税の学習コーナー）		
映像教材活用の実際	※ 講師 与論町役場 税務課職員 3名来校 1 学習のねらい (1) 税金の種類についての知識を深める。 (2) 税金がどのようなことに使われているのかを知る。 2 学習方法 (1) 一斉指導（プロジェクタ使用） (2) ビデオ視聴 (3) 質疑応答 3 一斉指導 プロジェクタに映像を映しながら、税金の基礎知識について確認する。 4 ビデオ視聴 身近なところに使われている税金について知る。 5 学習のまとめ 本日の学習を振り返り、まとめをする。		
	成果・課題	○ 税務課の方に来ていただいたことで、いつも以上に意欲的に話を聞くことができた。 ○ ビデオの内容が小学生向けに作られており、税についての理解を深めることができた。	

平成 30 年度 映像教材活用事例（後期）

事例提供団体等名	与論町立与論中学校		
学習・研修会名	総合的な学習の時間	対象者	中学 1 年
学習・研修内容	修学旅行事前学習（平和学習及び訪問地学習）		
映像教材名	NHK アニメドキュメント あの日僕らは戦場で	種類・時間	DVD 73 分
映像教材の概要	戦後 70 年という節目の年に制作された NHK の特別番組。沖縄で少年兵として戦争に利用された子どもたちの悲惨な体験を証言や資料をもとに制作された内容となっている。		
教材借用先等	奄美群島広域事務組合 視聴覚ライブラリー		
映像教材活用の実際	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習のねらいの説明 <ul style="list-style-type: none"> ○ 修学旅行で訪れる長崎で、戦争の悲惨さや平和の尊さについて、考える機会とする。 2 戦争について、これまで学習した内容を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 原子爆弾が投下された日や場所等について ・ 小学校の修学旅行で訪れた沖縄での戦争について 3 DVD 視聴 4 学習の振り返りを行う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習した内容の感想を記入し、発表する。 		
成果・課題	<p>【成果】</p> <p>○ 映像教材がアニメとドキュメンタリーの構成となっているため、中学生にとって理解しやすく、戦争の悲惨さについて考える機会となった。</p> <p>【課題】</p> <p>○ DVD の映像が約 70 分となっているため、時間確保の工夫が必要である。</p>		



視聴覚ライブラリー教材を
利用しませんか？

映像を取り入れた学習は...

おもしろい！楽しい！よく分かる！



社会教育や学校教育で活用できます

- 親子・子供映画会
 - 高齢者の学習
 - 青少年・女性団体の活動
 - PTA研修
 - 家庭教育学級
 - 教科指導
 - 総合的な学習の時間
 - 学校行事
- などの場で

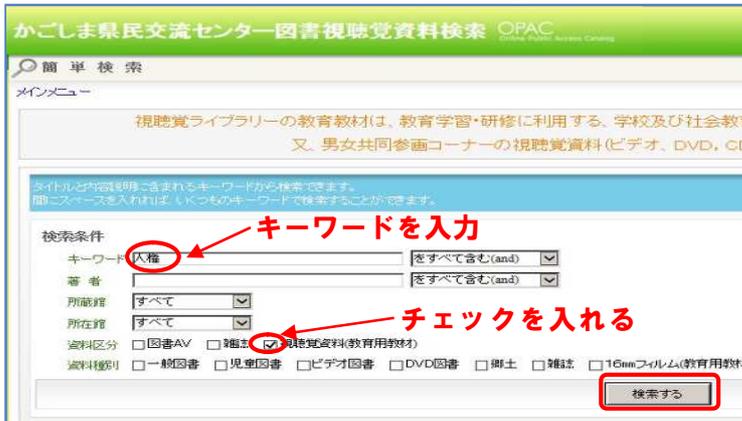
- 男女共同参画
- 健康・安全
- 食、環境、性、生き方
- 福祉・ボランティア
- 人権 などの内容に関する教育・研修で

県視聴覚ライブラリーが保有している教材を検索できます

1 かごしま県民大学中央センターのホームページを開く



2 検索画面でキーワードを入力して「検索する」をクリック



3 検索結果



検索条件のキーワードに教材に関する情報を入力して検索
(電話での問い合わせも可 裏面参照)

例：「人権」に関するDVDの検索

貸出中 ⇒教材が貸出中の場合に表示される

教材選びの参考資料を御覧いただけます



かごしま県民大学中央センターホームページでは
「活用事例」
「最新の映像教材一覧」
「よく利用されている教材一覧」（ジャンルごと）
 を御覧いただけます。教材を選ぶ際の参考資料としてください。

教材利用の手続きは簡単です

「学校・団体名」, 「教材名」, 「利用する期日（期間）」を事前にライブラリー事務局へ連絡し、利用できるか確認してください。（他の学校や団体が借用中で、利用できない場合もあります。）
予約は3か月前から受け付けます。教材利用が決まったら早めに連絡してください。

〇市町村立・私立小中高等学校，社会教育関係団体等での利用

所在の市町村教育委員会またはお近くの地域視聴覚ライブラリーへ御連絡ください。

No.	名称	電話番号	構成市町村
1	鹿児島市立学習情報センター	099-227-1925	鹿児島市
2	日置市視聴覚ライブラリー	099-248-9432	日置市
3	いちき串木野市視聴覚ライブラリー	0996-21-5128	いちき串木野市
4	鹿児島郡視聴覚連盟	099-222-3141	三島村, 十島村
5	指宿市視聴覚ライブラリー	0993-23-5100	指宿市
6	枕崎市立視聴覚ライブラリー	0993-72-2221	枕崎市
7	南九州市視聴覚ライブラリー	0993-56-1111	南九州市
8	南さつま市立視聴覚ライブラリー	0993-53-2111	南さつま市
9	阿久根市視聴覚ライブラリー	0996-72-1051	阿久根市
10	出水市視聴覚ライブラリー	0996-63-2200	出水市
11	長島町視聴覚ライブラリー	0996-88-6500	長島町
12	さつま町視聴覚ライブラリー	0996-53-1732	さつま町
13	薩摩川内市立視聴覚ライブラリー	0996-22-3542	薩摩川内市
14	伊佐市視聴覚ライブラリー	0995-26-1554	伊佐市
15	霧島市メディアセンター	0995-64-0919	霧島市
16	始良市視聴覚ライブラリー	0995-64-5600	始良市
17	湧水町視聴覚ライブラリー	0995-75-2142	湧水町
18	曾於市視聴覚ライブラリー	099-482-5958	曾於市
19	志布志市視聴覚ライブラリー	099-472-1111	志布志市
20	大崎町視聴覚ライブラリー	099-476-0548	大崎町
21	肝属東部地区視聴覚教育協議会	0994-65-2594	肝付町, 東串良町
22	錦江町視聴覚ライブラリー	0994-22-0517	錦江町
23	南大隅町視聴覚ライブラリー	0994-24-3164	南大隅町
24	垂水市視聴覚ライブラリー	0994-32-0224	垂水市
25	鹿屋市立図書館(視聴覚)	0994-43-9380	鹿屋市
26	西之表市立視聴覚ライブラリー	0997-22-1111	西之表市
27	中種子町立視聴覚ライブラリー	0997-27-1111	中種子町
28	南種子町立視聴覚ライブラリー	0997-26-1111	南種子町
29	屋久島町立視聴覚ライブラリー	0997-43-5900	屋久島町
30	奄美群島広域事務組合視聴覚ライブラリー	0997-52-6032	奄美市, 大島郡各町村

〇県立学校，国立学校，大学・短期大学，県教育機関での利用

県視聴覚ライブラリー事務局(かごしま県民大学中央センター学習情報係)へ御連絡ください。電話 099-221-6606